

開南管理學院九十三年度第二學期軍訓課程授課計畫表


領導統御		使用時間	18週 計36節	授課 年級	大一男女生	授課 人員	上校教官 梁永屏
計 畫						班 級	班 級
						進修企管 1A 進修觀光 IB	航管 1A
時間 分配	講授綱要	教學目標	教學構想	執 行	考 核	執 行	考 核
1/36	一、前言、上課常規解說、座位安排、成績計算方式說明  二、課程授課配當	一、依同學課堂表現、到課率結合課程完成公平、公正之成績評定。  二、依軍訓課程授課進度各章節使用時間。	一、1 先行說明教官授課之要求及同學應遵守之事項 2 說明軍訓課評分方式區分平時(作業、課堂表現及服儀、到課率等)、期中(末)測驗按比例計  二、說明本學期授課方式及須完成課前準備事項				
2/36 3/36	緒言	1. 本課程之講授，旨在提醒學者，重視領導與統御，而樂於研究。 2. 經由深入研究、學習前人經驗，以精進，領導統御的知能，俾在未來實際擔任領導責任時能發揮領導統御的功能，以開創事業並且造福人群。！ ※提供『替代役培訓生活短片』引發學習動機。	1. 以投影片及板書講述領導的重要性，打破領導天生的錯誤觀念，並說明領導能力可以透過後天的努力取得 2. 以投影片及板書講述以二次大戰德國領導人希特勒的錯誤領導，幾乎導致德國滅亡的歷史為證 3. 以投影片及板書講述以麥克阿瑟及巴頓將軍成功因素，說明成功是透過訓練和實踐而獲得 4. 介紹學生閱讀「二十世紀名將評述」一書(鈕先鍾等譯，民國85年，臺北：麥田出版股份有限公司) 5. 討論： (1) 以班際校歌比賽探討指揮與團員				

			之關係。 (2)老子「無為而治」 的理念與成效探 討。				
4/36 5/36	第一章 領導 統御的意 涵  第一節 領導 的意義	1. 使學生了解領 導意涵，並體認 領導與權力及 統御的關係。 2. 使學生了解領導 是凝聚意志，激 勵士氣，共同為 理想目標而全 力以赴的關鍵 因素。 3. 影片收視「諾曼 第大空降」藉影 片之敘述表 達，說明在第二 次戰役前夕在 美國本土訓練 基地E連連長與 連級幹部互動 中產生領導統 御與管教問題 問題，然在副連 長居中斡旋下 完成訓練任務。	1. 構想 每個人都有可能成 為領導者或被領導 者的角色，因而， 領導統御便成為每 位現代國民所應修 習的學識。 2. 以投影片及板書講 述領導定義、性 質、內涵、效用、 因素；領導權力的 基礎與來源；及領 導與統御的區別 3. 以投影片及板書講 述戈巴契夫、華勒 沙、曼德拉等人為 例，解說領導意涵 4. 介紹同學閱讀「第 五項修練 學習型 組織的藝術與實 務」一書（郭進隆 譯，民國91年10 月，臺北：天下遠 見出版股份有限 公司） 5. 以影片的故事性，啟 發同學對領導與管 理相關理論印證。				
6/36 7/36	第二節 領導 與權力						
8/36 9/36	第三節 領導 與統御						
10/36 11/36	第四節 領導 與管理						
12/36 13/36	第二章 領導 的原理  第一節 領導 類型	1. 今日由於科技 的發達，社會的 遽變，觀念的多 元、人際關係的 調整，使各型組 織所管轄或處理 的事務日趨錯綜 複雜，如何執簡 馭繁，統合組 織，則更有利於 領導者有力的領 導統御。	1 以板書及投影片講 解威權式領導、民 主式領導、放任式 領導，並講述領導 原則。 2. 領導的類型，請同 學扮演教授威權式 領導、民主式領 導、放任式領導， 使同學體認接收者 之感受與最後之配 合度結果。				

14/36 15/36 16/36	第二節 領導與組織運用 第三節 領導原則	2. 使學生了解領導的類型與掌握領導的原則 3. 使學生在了解領導原則後，樂於冒險、勇於嘗試錯誤，能獲得支持，激發共同願景	3. 依不同狀況設定，請同學提出個人感受。 4. 設計 10 種主題，由學生自行分組並完成抽籤，由各組自行揣摩主題內容後，於課堂中承現出來，讓同學了解。 5. 介紹同學閱讀「What Management Is: 管理是什麼」一書（李田樹譯，民國 92 年 8 月，臺北：天下遠見出版股份有限公司）				
17/36 18/36	測驗	期中測驗	評量學生所學				
19/36 20/36	第三章 領導者的任務與條件 第一節 領導者的任務	1. 熟知領導組織系統與權力的運用並進而恪守領導原則，俾能靈活運用。 2. 綜合介紹各家的領導形式的理論認識領導的原則。 3. 實際體會當領導者的方法及所需勇氣或付出。	1. 領導統御人才的培養，其本身的天賦固然重要，但後天的學習與教育訓練尤不可少。 2. 以板書及投影片說明領導者有確立目標、塑造價值觀、激勵團隊、執行管理整合工作、溝通與說明、擔任代表及引領組織永續生存發展任務；並有了解人性、熟悉欲望及知人善任的領導基礎。				
21/36 22/36	第二節 領導的基礎	使學生明瞭領導者必須運用精神感召力，博得追隨者的服從、信仰、合作，以達成使命為目的	1. 以法國總統戴高樂為例，說明領導者居於二次大戰法國遭遇戰敗、淪陷之際，仍能以堅毅的領導力與使命感，引領法國走過危機，迎向復興 2. 以三國時代諸葛亮揮淚斬馬謖，說明				

			知人善任、適才適所與量才器用為領導者的重要基礎				
23/36 24/36	第三節領導者的基本條件	使學生了解領導者須有足夠的修養與條件，方能使部眾自動、熱忱的接受指揮，並進而完成使命	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以板書及投影片說明領導者的基本條件</li> <li>2. 舉拿破崙、岳飛、唐太宗及康熙為例，說明領導者的基本條件</li> <li>3. 介紹學生閱讀「卓越領導：從優秀經理人晉升為卓越領導者的登峰之道」一書（林宜萱等譯，民國92年，臺北：美商麥格羅·希爾國際股份有限公司）</li> </ol>				
25/36 26/36	第肆章軍隊領導第一節軍隊領導的意涵	使學生明瞭軍隊領導是各級指揮人員運用信念、價值觀、倫理、品格、知識、技能等，以影響他人，達成使命的一種方式或藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導軍隊領導的意義與實務，使學生了解軍隊領導的真諦並能靈活運用，增強未來部隊的戰力。</li> <li>2. 主題活動設計：軍中文化生活層面呈現，以班長指揮班兵為例，生動表現出來。</li> <li>3. 討論作部屬的原則及態度。主題活動設計：部屬的腰如何為了錢彎下去？遇到惡客人，如何能與客人爭辯？</li> </ol>				
27/36 28/36 29/36 30/36	第二節軍隊領導者的特質	使學生了解軍隊領導不只是一個熟悉軍事事務的指導員，尚須有致力凝聚團隊精神，全力達成上級所交付的任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以板書及投影片講解領導者前瞻未來、追求卓越、精益求精、精力充沛、勇氣十足、具安全感及應變能力特質；並具有謙虛、智勇、知人善</li> </ol>				

	<p>第三節 軍隊領導基本才具</p>	<p>使學生知道軍隊領導者所應有的才具外，並強調理論與實踐須合一，方能在軍隊領導上有效。</p>	<p>任、識大體及任勞任怨等才具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以巴頓、麥克阿瑟領導部屬為例，說明軍隊領導的特質與才具</li> <li>3. 介紹同學閱讀「共贏：天才將軍的另類領導」一書（陳膺宇著，民國93年8月，臺北：八方出版股份有限公司）</li> </ol>				
<p>31/36 32/36</p>	<p>第四節 軍隊領導實務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生熟知軍隊領導實務，以供即將服預備軍士官役同學有心理準備及實務上的應用。</li> <li>2. 影片收視「獵殺U-571」藉影片之敘述表達，說明第二次世界大戰期間盟軍在在受創的潛艦作戰中，艦長在危機處理中，掌握全局達成任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以板書及投影片講解軍隊領導實務，以了解自己、了解人性、了解服役單位或軍隊實體運作，提供指導原則、親身力行、鼓舞激勵部屬</li> <li>2. 介紹學生閱讀「軍事領導：追求卓越」一書（彭恆忠等譯，民國89年，臺北：史政編譯局）</li> <li>3. 以影片的故事性，啟發同學對軍隊領導危機處理實務的探討。</li> <li>4. 讓同學動動腦，提供自己的想法：如果你是預官排長或預備士官班長，要如何領導士兵？</li> </ol>				
<p>33/36 34/36</p>	<p>第五節 做一位稱職的好部屬</p> <p>結論</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生了解要想成為部屬心目中的好長官，先要學會當一位好部屬，以使軍隊運作順暢，達成使命與任務</li> <li>2. 總結內容，使學生知悉領導與被領導的重要性；並進而了解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以板書及投影片講述做一位稱職好部屬的要件及因素，並總結對領導的觀念與認識，進而說明軍隊領導統御是無形的，亦無法以任何武器取代</li> <li>2. 讓同學動動腦，提供自己的想法：「如果你是一位士兵，如何成為一位稱職</li> </ol>				

		軍隊是國家武力的象徵，因所負使命及任務不同，軍隊領導者亦有不同特性，使服役者能各盡職守，相互合作，成為一個有紀律、有效率的軍隊。	的好部屬？」				
35/36 36/36	測驗	期末測驗	評量學生所學				
主管 審核	內容完整 計畫周延			主管 簽章	 0127 1040		

94. 4. -7

班 級			班 級		班 級		班 級		班 級	
應日 1B 進修觀光 1B			公管 1B		財金 1B					
時間 分配	執 行	考 核	執 行	考 核	執 行	考 核	執 行	考 核	執 行	考 核
1/36										
2/36 3/36										
4/36 5/36										
6/36 7/36										
8/36 9/36										
10/36 11/36										
12/36 13/36 ..										

14/36 15/36 16/36									
17/36 18/36	測驗		期中測驗		評量學生所 學成效				
19/36 20/36									
21/36 22/36									
23/36 24/36									
25/36 26/36									
27/36 28/36 29/36 30/36									
31/36 32/36									
33/36 34/36									
35/36 36/36	測驗		期末測驗		評量學生所 學				