

開南管理學院學校九十三年第一學期軍訓課程教學計畫表

課目名稱	地緣政治與國家安全	授課時間	計 18 小時	級	大一男女生	人員	梁永屏	
計 畫							執行	考核 (自我考核)
時間分配	講授綱要	教學目標	教學構想					
1/18 2/18	一、前言、上課常規解說、座位安排、成績計算方式說明 二、介紹本課程各章節綱要	一、依同學課堂表現、到課率結合課程完成公平、公正之成績評定。 二、全課程以三篇共計十章，分別介紹地緣政治思想演進、英國、美國、南北韓、瑞士、我國之地緣關係及政治發展。	一、1 先行說明教官授課之要求及同學應遵守之事項 2 說明軍訓課評分方式區分平時(作業、課堂表現、到課率等)、期中測驗按比例計算 二、先行設計簡要全球地圖題卷由學生於課程介紹將相關國家地理位置標出。					
3/18 4/18	第一篇地緣政治與國家安全的關係 第壹章地緣政治思想的源起 第貳章地緣政治思想的演進 第參章地緣政治與國家安全的關係	1. 探討地理與人的行動關係、衍生出「限制」與「保護」國家利益發展的影響。 2. 我國地理思想發展介紹。 3. 西方地理思想源起介紹。	1 以投影片介紹不同地理形式山林、沙漠、海洋、冰雪之地形，理解人類生存所需及國家發展之利益為和之探討。 2 介紹地理學的分類與派別。使學生能區分「地緣政治」與「政治地理」的不同意義。 3 說明地緣政治與國家安全的關係。					
5/18 6/18	第二篇地緣政治對國家安全的影響 第壹章地緣政治與大英帝國的興衰	1. 介紹英國的自然地理特性：國土、位置、自然資源。 2. 人文地理特性：人民、政治、經濟 3. 政治地理特性：島國的優勢、位置的優勢、礦物資源的優勢。	1 以投影片及板書說明英國領土、人文、自然資源現況帶動其經濟發展成為強國過程及為何國力漸衰之原因，期使同學能具備分析性了解。					

7/18 8/18	第貳章 地緣政治與美國 的地緣政治 環境	1 介紹美國位置、領土、資源。 2 介紹美國人文地理特性：具備強國的基本條件；歐亞大陸邊陸位置之優勢。 3 介紹美國政治地理經濟現況。 4 說明美國地緣政治演變過程。	1 先以美國領土發展進程帶出國內政治、經濟發展基礎。 2 進而探討美國政治、經濟現況。 3 視的「人權、自由、守法、福利政策」等精神。 4 進而強調美國今日成就的主因、國家價值的優點，與我國可取經之處。		
9/18 10/18	第參章 地緣政治對朝鮮半島的影響	1 介紹朝鮮位置、領土、資源。 2 介紹朝鮮人文地理特性：人民、政治、經濟現況。 3 探討朝鮮半島變成南北韓分裂的原因。 +	1. 以韓文、韓語、韓國生活飲食(泡菜)、服裝探討朝鮮半島位置及周邊國家發展關係。 2. 探討使朝鮮半島分裂為南北韓之因素。 3. 探討現階段南北韓政治穩定度、經濟發展趨勢、與國際發展現況。		
11/18 12/18	第二篇 第四章 瑞士採取中立政策的地緣政治因素	1. 對瑞士領土位置及周邊國家位置清楚。 2. 了解瑞士爭取中立的歷史及其發展。 3. 了解瑞士能維持中立的地緣政治條件。 4. 期使同學明瞭瑞士位居大半高山地形，終年積雪，如何成為治安最好、經濟條件最高的國家。	1. 以投影片地圖說明瑞士領土位置及其周邊國家位置關係。 2. 探討瑞士地緣達成中立的條件。 3. 探討瑞士中立過程發展及其中所發生困難因素與如何克服障礙的方法。 4. 探討瑞士世界聞名之經濟產物(巧克力、勞力士鐘錶、雷絲布料、高級服飾、瑞士刀)如何在長年高山積雪的環境中發展出世界第一的成績。		

13/18 14/18	第三篇 地緣政治與中華民國的國家安全 第一章 地緣政治對台灣的影響	1. 使同學了解台灣的地緣政治環境。 2. 海洋與海權對台灣的影響。 3. 美國圍堵政策對台灣的影響。	1. 與同學先探討台灣地理位置及周邊國家地緣關係。 2. 探討台灣經濟發展過程作有深度的了解。 3. 探討兩岸關係發展統一的共識為何？ 4. 美國圍堵戰略對台灣價值的重視。		
15/18 16/18	第三篇 第貳章 中華民國在台灣的地緣政治環境 第參章 中華民國在台灣的地緣政治戰略	1. 從台灣現階段發展了解全球大環境的變化，及台灣應走之方向。 2. 了解台灣位居亞太區域中其安全環境的創造所扮演之角色。 3. 了解中共的國家戰略，及其中對台灣的決定。 4. 問卷調查了解時下年輕人的想法。	1. 從經濟角度探討台灣的國際貿易事業發展方向。 2. 探討如何能在亞太區域中維持安全穩定度。 3. 探討台灣如何能在中共的壓力下安然生存。 4. 就同學觀點探討對台灣前途的走向應如何佈局。		
17/18 18/18	期中(末)測驗	期中(末)測驗	期中(末)測驗		
主管審核	內容充實、計畫完整		主管簽章	上校 總教官 戴振良 0913 1650	

注：1. 本表由授課教官自行填寫、保管備查。

2. 本表不敷使用，可自行延伸。

3. 考核(自我考核)欄，以填寫學生學習意願、成效，及對授課內容、教學方法之建議與反映。