

開南管理學院《兩岸軍力研析》授課計畫表

主管評核	授課教官	使用年級	課目名稱
	中校教官王湘齊	一年級	兩案軍力研析

開南管理學院九十二學年度第二學期軍訓課程授課計畫表

課目名稱	兩岸軍力研析	使用時間	18節	授課年級	大學一年級	授課人員 級職姓名	中校教官 王湘齊
時間分配	講授綱要	教學目標	教學構想	執行	考核		
1/18	一、介紹本課程各章節綱要 二、前言 軍力要素 1. 國防戰略 2. 軍事支出比例 3. 兵力結構與數量 4. 國防科技與武器裝備 5. 兵力投射能力 6. 後備戰力	一、使學生對於「軍力」概念能有基本認識，並能掌握研究、分析「軍力要素」要領 二、依據各系級不同性質予以分組，有計畫的引導、調節學生對本課程期望，漸漸喜歡學習，並透過分組討論報告，引導課堂互動，激發學習興趣，進而產生「學習成就感」	※教學活動 一、分發教學企畫書與教學補充規定，討論本課程評量方式：繳交書面報告一篇並提出口頭報告 二、針對本章關鍵詞舉例說明，並引申相關概念，例如日本與英國同樣是海島國家，卻發展出不同的兵力結構 ※教學方法 講授法 ※輔教器材 投影機、投影片 ※參考書目 1. 孔令晟，民國84年，大戰略通論，好聯出版社 2. John M. Collins 著，鈕先鍾譯，民國76年，大戰略，黎明文化事業公司 3. 民國88年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社 4. 陳義哲，民國91年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 5. 皮里著，鈕先鍾譯，民國74年，武器銷售的全球政治，黎明文化事業公司	93.2.16 紀念把這於課 堂討論本課 程評量方式並 交到同學於每 日加修例 軍力要素範圍 內容予以整理 二、紀念本週 隨同學以100 以同學研力 何日本與英國 同國同命全 發展出不同的 兵力結構	加強相同軍 力概念之整理 使同學了解 析軍力要素之 能力何 二、於平日課 和同國防 科技等務 如加中 軍力發展 考軍力發展 予發展以利 同學於學用		
	第壹章 國防戰略與部隊發展、運用 一、關鍵詞： 戰爭迷霧 國防戰略 國防現代化	一、使學生對於「國防戰略」概念能有基本認識 二、認識「國防戰略」與部隊發展的關係	※教學活動 一、舉例說明「國防戰略」概念，強化學習效果 二、針對本章關鍵詞舉例說明，並引申相關概念 三、問題討論與補充說明				

	<p>兵力結構 軍事事務革命 戰爭領域 戰場透明度</p> <p>二、我國國防戰略構想 「有效嚇阻、防衛固守」</p>		<p>※教學方法 講授法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目 1. 中華民國 89 年國防報告書，第 2 篇第 2 章 http://www.mnd.gov.tw/report/830/html/new2-2.html 2. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 3. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局 4. 張建邦，民國 89 年，2010 中共軍力評估，麥田出版社 5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 6. 林中斌，民國 88 年，核霸，臺灣學生出版社</p>		
<p>2/18</p>	<p>第一節 國防戰略與國防現代化</p> <p>一、兩岸國防戰略與軍事準則 二、兵力結構與國防現代化</p>	<p>一、使學生對於「國防戰略」、「軍事準則」概念能有基本認識 二、使學生對於「兵力結構」、「國防現代化」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動 一、舉例說明「國防戰略與國防現代化」的關係 二、說明「軍事準則」的功用 三、說明「兵力結構與國防現代化」的關係 四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目 1. 孔令晟，民國 84 年，大戰略通論，好聯出版社 2. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 3. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業</p>	<p>93.2.15 - 古往今來， - 有國防戰略 - 與軍事準則 - 性同等的研究 - 是中共在兩岸 - 是力能指者 - 何不可？</p> <p>二、詳細說明 兵力結構、國防 現代化、性同 等的研究國防 心此也應者 何？</p>	<p>於平日加強 國防訓練 是國防現代 化之國防。 = 說明兵力結 構、國防現 代化之國防。 此部份印 記會同要點 予以補充。</p>

			業公司 5. 朱延智，民國 88 年，搶救臺灣——小國危機處理，時報文化出版公司		
3/18	<p>第二節 軍事事務革命與軍力</p> <p>一、軍事事務革命的意義</p> <p>二、資訊與戰爭迷霧</p> <p>三、未來戰爭型態</p>	<p>一、使學生對於「軍事事務革命」概念能有基本認識</p> <p>二、認識「資訊與戰爭迷霧」概念</p> <p>三、認識「未來戰爭型態」概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「軍事事務革命」概念，例如美軍於越戰後發展主動防禦新軍事理論</p> <p>二、舉例說明資訊與戰爭迷霧，例如偵查衛星，並引申相關概念</p> <p>三、說明未來戰爭型態</p> <p>四、問題討論：</p> <p>1. 請同學依自己對戰爭的概念，提出對未來戰爭型態的看法</p> <p>2. 教官補充說明</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局</p> <p>2. 國防譯粹月刊，第 25、26 卷，美國國防部戰略評估中心</p> <p>3. 艾文·托佛勒/海蒂·托佛勒，民國 83 年，新戰爭論，時報文化出版公司</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>5. 克勞塞維茲著，鈕先鍾譯，民國 69 年，戰爭論，軍事譯粹社</p>		
	<p>第貳章 國防預算與兵力結構</p> <p>關鍵詞： 國防預算 兵力結構</p>	<p>一、使學生對於「國防預算」、「兵力結構」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「武器現代化」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「國防預算與兵力結構」的關係，例如日本的現代化軍力</p> <p>二、說明「武器現代化」概念</p> <p>三、說明「排擠效應」</p>		

3/18	武器現代化 排擠效應	三、認識「排擠效應」	四、問題討論時間 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片 ※參考書目 1. Ray S. Cline 著，鈕先鍾譯，民國 65 年，世界各國國力評估，黎明文化事業公司 2. 中華民國 89 年國防報告書，第一篇第二章 http://www.mnd.gov.tw/report/830/html/new1-2.html 3. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司		
	第一節 國防預算概念 一、概念釐清 二、隱藏預算	一、使學生對於「國防預算」概念能有基本認識 二、認識「隱藏預算」概念	※教學活動 一、舉例說明「國防預算」概念，例如中共的國防預算，以強化學習效果 二、舉例說明隱藏預算，並引申相關概念 三、問題討論： 1. 請同學依自己對國防預算的概念，提出對國防預算的看法 2. 教官補充說明 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片 ※參考書目 1. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局 2. 中華民國 82-83 年國防報告書，第一篇第二章 http://www.mnd.gov.tw/r		

		<p>eport/830/html/new1-2.html</p> <p>3. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社</p> <p>4. 民國 84 年，1991-1992 世界各國軍備概況，國防部史政編譯局</p> <p>5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>			
4/18	<p>第二節 國防預算結構</p> <p>一、人員維持費 二、作業維持費 三、軍事投資</p>	<p>一、使學生對於「國防預算結構」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生認識「國防預算結構」與軍力的關係</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、說明「國防預算結構」概念，教官可以中共舉例說明</p> <p>二、說明「國防預算結構」與軍力的關係</p> <p>三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 2000 年中共年報</p> <p>2. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>4. 王有義，民國 84 年，亞太集體安全之展望，淡江大學</p> <p>5. 唐仁俊，民國 88 年，後冷戰時期亞太地區集體安全機制之發展與限制，空軍學術月刊第 513 期</p>		
	<p>第三節 國防預算與兵力結構</p> <p>一、預算與國民生產毛額 二、國防預算與兵力結構 三、國防預算與</p>	<p>一、使學生對於「國民生產毛額」概念能有基本認識</p> <p>二、認識預算在國民生產毛額中應占的比例</p> <p>三、認識國防預算與兵力結構之間的關</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「國防預算與國民生產毛額」概念，例如以色列占 11.66 %，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明國防預算與兵力結構間存在之排擠效應，並引申相關概念</p>		

	<p>軍力</p> <p>係</p> <p>四、認識國防預算與軍力間關係</p>	<p>三、說明國防預算與軍力</p> <p>四、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學依自己對國防預算與兵力結構間關係的認識，提出對兵力結構的看法 2. 教官補充說明 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局 2. 中華民國 82-83 年國防報告書 3. 民國 88 年，世界各國國防政策比較研究（下），國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 	
5/18	<p>分組報告（一）</p> <p>前言 軍力要素</p> <p>第壹章</p> <p>國防戰略與部隊發展運用</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識前言、第壹章中的基本概念</p> <p>※教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 90 年，共軍的未來， 	

			國防部史政編譯局 2. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 3. 民國 83 年，戰爭的變革，國防部史政編譯局 4. 民國 84 年，軍事科技與國防人力，國防部史政編譯局		
	分組報告 (二) 第貳章 國防預算與兵力結構	一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」 二、使學生進一步認識第貳章中的基本概念	※教學活動 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 中華民國 82-83 年國防報告書 2. 民國 88 年，世界各國國防政策比較研究 (下)，國防部史政編譯局 3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 4. 民國 84 年，軍事科技與國防人力，國防部史政編譯局		
6/18	第參章 國防科技與兩岸軍力平衡 關鍵詞： 國防科技 軍售	一、使學生對於「國防科技」、「軍售」概念能有基本認識 二、使學生對於「軍備管制」概念能有基本認識	※教學活動 一、舉例說明「國防科技」、「軍售」的概念 二、說明「軍備管制」概念 三、說明「軍力平衡」 四、說明「兵力統計」 五、問題討論時間		

軍備管制 軍力平衡 兵力統計	三、使學生對於「軍力平衡」概念能有基本認識 四、認識「兵力統計」	<p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局 2. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 3. 吳建德，民國 85 年，中國威脅論，五南圖書出版公司 4. 奈思比著，尹萍譯，民國 88 年，高科技、高思維，時報文化出版公司 		
第一節 國防科技與武器裝備 一、發展新科技的要素 二、自主國防科技 三、軍售與科技交流	一、使學生對於「國防科技」概念能有基本認識 二、認識國防科技與武器裝備的關係 三、了解發展新科技的要素 四、認識軍售與科技交流間的關係	<p>※教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、舉例說明「國防科技」概念，例如中共如何發展國防科技，強化學習效果 二、舉例說明國防科技與武器裝備之間的關係，並引申相關概念 三、說明發展新科技的要素：能力、努力、誘因、機制，例如日本發射軍事衛星 四、問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學依自己對自主國防科技的認識，提出對自主國防科技的看法。 2. 教官補充說明。 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 90 年，中共商用科技的軍事潛力，國防部史 		

			<p>政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，1994 年法國國防白皮書，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>4. 季辛吉著，胡國材譯，民國 73 年，核子武器與外交政策，黎明文化事業公司</p>	
7/18	<p>第二節 軍備管制與軍力</p> <p>一、軍備管制概念</p> <p>二、軍備管制措施</p> <p>三、軍備管制的效果</p>	<p>一、使學生對於「軍備管制與軍力」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「軍備管制措施」能有基本認識</p> <p>三、使學生對於軍備管制的困境(實質效果)能有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「軍備管制與軍力」的概念，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明「軍備管制措施」</p> <p>三、舉例說明軍備管制的效果</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法</p> <p>講授法、討論法</p> <p>※輔教器材</p> <p>投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 89 年，邁向 21 世紀的軍備管制，國防部史政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局</p> <p>3. 高雄柏，民國 86 年，笑傲國防，軍事迷文化事業有限公司</p> <p>4. 民國 83 年，飛彈防衛與亞太安全，國防部史政編譯局</p>	
7/18	<p>第三節 軍力平衡</p> <p>一、軍力平衡概念</p> <p>二、兵力數量與戰力</p> <p>三、軍力平衡與區域穩定</p>	<p>一、使學生對於「軍力平衡」概念能有基本認識</p> <p>二、認識兵力數量與戰力之間的關係</p> <p>三、認識軍力平衡與區域穩定</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「軍力平衡」概念，例如兩岸軍力平衡，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明兵力數量與戰力之間的關係，並引申相關概念</p> <p>三、說明軍力平衡與區域穩定</p>	

			<p>定</p> <p>四、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學試依自己對軍力平衡的認識，提出對軍力平衡的看法 2. 教官補充說明 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國「1999 年度臺海安全情勢報告」 http://home.kimo.com.tw/kajin/military/cross-strait/security1999-007.htm 2. 臺灣綜合研究院，「2000 年兩岸軍力平衡」研討會 3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 		
8/18	<p>分組報告 (三) 第參章 國防科技與兩岸軍力平衡</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識第參章中的基本概念</p>	<p>※教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局 		

			<p>2. 1999 年臺海安全情勢報告</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
分組報告（四） 第參章 國防科技與兩岸軍力平衡	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識第參章中的基本概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明</p> <p>二、要求報告內容製作投影片</p> <p>三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果</p> <p>四、每一組報告內容均由教官作補充說明</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 美國「1999 年臺海安全情勢報告」</p> <p>2. 民國 84 年，1992-1993 世界各國戰略透視，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>4. 民國 89 年，邁向 21 世紀的軍備管制，國防部史政編譯局</p>			
9/18 第肆章 兩岸兵力投射能力 關鍵詞： 兵力投射能力 快速反應部隊 載具	<p>一、使學生對於「兵力投射」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「兵力投射能力」概念能有基本認識</p> <p>三、使學生對於「快速反應部隊」概念能有基本認識</p> <p>四、認識「載具」</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、說明「兵力投射」、「兵力投射能力」概念，教官可以美軍為例說明</p> <p>二、舉例說明「快速反應部隊」概念</p> <p>三、舉例說明「載具」</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p>			

			<p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目 1. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局 2. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社 3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
10/18	<p>第一節 兵力投射能力 概念</p>	<p>一、使學生對於「軍事能力」概念能有基本認識 二、使學生對兵力投射能力與軍力之間的關係有基本認識</p>	<p>※教學活動 一、說明「軍事能力」概念，教官可以法國為例說明 二、舉例說明兵力投射能力與軍力之間的關係 1. 兵力投射能力為軍力具體指標 2. 中共在南中國海的兵力投射能力 3. 美軍在波灣戰爭中的兵力投射能力 三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 1999 年臺海安全情勢報告 2. 翟文中，民國 88 年，臺灣生存與海權發展，麥田出版社 3. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社 4. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局 5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		

10/18	<p>第二節 快速反應部隊 與兵力投射能力</p> <p>一、快速反應部隊 二、限制因素</p>	<p>一、使學生對於「快速反應部隊」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「快速反應部隊的限制因素」能有基本認識</p>	<p>業公司</p> <p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「快速反應部隊」概念，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明快速反應部隊的限制因素，例如中共購自俄羅斯的Su-27戰機</p> <p>三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 2. 民國 84 年，日本成為軍事大國時，國防部史政編譯局 3. 民國 87 年，中共軍事現代化，國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 	
	<p>第三節 載具與兵力投射能力</p> <p>一、空軍載具</p>	<p>一、使學生對於「載具與兵力投射能力」能有基本認識</p> <p>二、使學生對有能力改變戰場的空軍載具有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「載具與兵力投射能力」概念</p> <p>二、舉例說明有能力改變戰場的載具，例如無人飛機</p> <p>三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1999 年臺海安全情勢報告 2. 尼克森著，鈕先鍾譯，民 	

			<p>國 74 年，真實的戰爭，黎明文化事業公司</p> <p>3. 翟文中，民國 88 年，臺灣生存與海權發展，麥田出版社</p> <p>4. 張建邦，民國 87 年，2010 中共軍力評估，麥田出版社</p> <p>5. 林長盛，民國 85 年，解放軍的武器裝備，香港：明鏡出版社</p> <p>6. 民國 89 年，21 世紀臺海兩岸的軍隊，國防部史政編譯局</p> <p>7. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
11/18	<p>第三節 載具與兵力投射能力</p> <p>二、海軍載具</p>	<p>一、使學生對於「海軍載具」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對有能力改變戰場的海軍載具有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「海軍載具」概念，例如一艘驅逐艦應有哪些基本配備，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明有能力改變戰場的海軍載具，例如航空母艦、驅逐艦、潛艦</p> <p>三、問題討論時間</p> <p>※教學方法</p> <p>講授法、討論法</p> <p>※輔教器材</p> <p>投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，日本成為軍事大國時，國防部史政編譯局</p> <p>3. 民國 87 年，中共軍事現代化，國防部史政編譯局</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>6. 詹皓名，民國 87 年，國軍武器報告書（上）（下），雲皓出版社</p>		
	第三節	一、使學生對於「陸軍	※教學活動		

	載具與兵力投射能力 三、陸軍載具	載具」能有基本認識 二、使學生對有能力改變戰場的陸軍載具有基本認識	一、舉例說明「陸軍載具」概念，例如步兵戰鬥車在戰場上的運用 二、舉例說明有能力改變戰場的陸軍載具，例如直升機在戰場上的運用 三、問題討論時間 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 1999 年臺海安全情勢報告 2. 張亞中、孫國祥，民國 88 年，美國的中國政策，生智文化事業有限公司 3. 翟文中，民國 88 年，臺灣生存與海權發展，麥田出版社 4. 張建邦，民國 87 年，2010 年中共軍力評估，麥田出版社 5. 林長盛，民國 85 年，解放軍的武器裝備，香港：明鏡出版社 6. 民國 89 年，21 世紀臺海兩岸的軍隊，國防部史政編譯局 7. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 8. 民國 85 年，美陸軍 21 世紀之戰略科技，國防部史政編譯局 9. 民國 90 年，美國陸軍戰爭學院戰略指南，國防部史政編譯局		
12/18	分組報告(五) 第肆章 兩岸兵力投射能力	一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」 二、使學生進一步認識第肆章中的基本概念	※教學活動 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片		

			<p>三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予於加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果</p> <p>四、每一組報告內容均由教官作補充說明</p> <p>※教學方法 討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 2. 民國 84 年，日本成為軍事大國時，國防部史政編譯局 3. 民國 87 年，中共軍事現代化，國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
13/18	<p>分組報告（六） 第肆章 兩岸兵力投射能力</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識第肆章中的基本概念</p>	<p>※教學活動 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明</p> <p>※教學方法 討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 1999 年臺海安全情勢報告</p>		

			<p>2. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
13/18	<p>第五章 太空科技與兵力投射能力</p> <p>關鍵詞： 太空科技 衛星 彈道飛彈</p>	<p>一、使學生對於「太空科技」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「衛星」概念能有基本認識</p> <p>三、使學生對於「彈道飛彈」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「太空科技」概念，例如太空實驗室在軍事上的價值</p> <p>二、舉例說明「衛星」概念，強化學習效果</p> <p>三、舉例說明「彈道飛彈」，並引申其相關概念如 TMD、NMD 等</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 劉慶元，民國 89 年，跨世紀太空科技對軍事戰略之衝擊，中華戰略季刊 89 年秋季刊</p> <p>2. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局</p> <p>3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社</p> <p>4. 鈕先鍾，民國 77 年，國際安全與全球戰略，軍事譯粹社</p> <p>5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
	<p>第一節 太空科技概念</p> <p>一、太空是媒介</p> <p>二、太空科技包括各種先進科技</p> <p>三、為未來戰爭</p>	<p>一、使學生對於「太空科技是未來戰爭的必備條件」能有基本認識</p> <p>二、使學生認識發展太空科技必須先具備相關科技能力</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「太空科技是未來戰爭的必備條件」，如波灣戰爭</p> <p>二、舉例說明太空科技在未來戰爭中的重要性</p> <p>三、問題討論時間</p>		

	<p>必備的能力</p> <p>三、使學生對於發展太空科技為一長程努力目標能有基本認識</p>	<p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 民國 90 年，中共商用科技的軍事潛力，國防部史政編譯局 2. 劉慶元，民國 89 年，跨世紀太空科技對軍事戰略之衝擊，中華戰略季刊 89 年秋季刊 3. 鈕先鍾，民國 77 年，國際安全與全球戰略，軍事譯粹社 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 5. 趙明義，民國 85 年，國際區域研究，黎明文化事業公司</p>		
14/18	<p>第二節 太空載具的特點</p> <p>一、運作方面的特點</p> <p>二、太空載具的後勤特點</p>	<p>一、使學生對於「太空載具」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「太空載具特性」概念能有基本認識</p> <p>※教學活動 一、舉例說明「太空載具」概念，例如衛星、太空站等，強化學習效果 二、說明「太空載具特性」概念 三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 鈕先鍾，民國 77 年，國際安全與全球戰略，軍事譯粹社 2. 劉慶元，民國 89 年，跨世紀太空科技對軍事戰略之衝擊，中華戰略季刊 89 年秋季刊</p>		

			<p>3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
<p>第三節 衛星</p> <p>一、衛星概念 二、中共的衛星 三、中華民國的衛星</p>	<p>一、使學生對於「衛星」能有基本認識 二、使學生認識中共衛星發展現況 三、使學生認識我國衛星發展現況</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「衛星」的類別，如波灣戰爭中聯軍所使用的全球定位系統提供長程精準打擊能力 二、舉例說明中共衛星發展現況，如近年來發射的衛星 三、說明我國在衛星科技研發方面的成果 四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 90 年，中共商用科技的軍事潛力，國防部史政編譯局 2. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局 3. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局 4. 林長盛，民國 85 年，解放軍的武器裝備，香港：明鏡出版社 5. 張明睿，民國 87 年，中共國防戰略發展，洪葉文化事業有限公司</p>			
<p>15/18</p> <p>第四節 彈道飛彈與兵力投射能力</p> <p>一、彈道飛彈概念 二、中共彈道飛彈與兵力投</p>	<p>一、使學生對於「彈道飛彈與兵力投射能力」能有基本認識 二、使學生認識中共彈道飛彈與兵力投射能力發展現況</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「彈道飛彈與兵力投射能力」概念，例如美軍義勇兵飛彈，強化學習效果 二、說明中共彈道飛彈與兵力投射能力</p>			

	射能力 三、中華民國的彈道飛彈與兵力投射能力	三、使學生認識我國彈道飛彈與兵力投射能力發展現況	三、說明我國彈道飛彈與兵力投射能力 四、問題討論時間 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局 2. 張明睿，民國 87 年，中共國防戰略發展，洪葉文化事業有限公司 3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司	
16/18	結論 第三波戰爭與兩岸軍力 關鍵詞： 第三波戰爭 守勢戰略 戰術攻勢作為	一、使學生對於「第三波戰爭」能有基本認識 二、使學生認識「守勢戰略」概念 三、使學生認識「戰術攻勢作為」概念	※教學活動 一、舉例說明「第三波戰爭」的概念，如波灣戰爭 二、舉例說明「守勢戰略」概念，例如我國守勢戰略（具戰術攻勢作為） 三、說明「戰術攻勢作為」概念 四、問題討論時間 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 翟文中、蘇紫雲，民國 90 年，新戰爭基因——軍事事務革命，時英出版社 2. 民國 83 年，戰爭的變革，國防部史政編譯局 3. 艾文·托佛勒/海蒂·托	

			<p>佛勒，民國 83 年，新戰爭論，時報文化出版公司</p> <p>4. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局</p> <p>5. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社</p>		
17/18	<p>分組報告（七） 第五章 太空科技與兵力投射能力</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識第五章中的基本概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明</p> <p>二、要求報告內容製作投影片</p> <p>三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果</p> <p>四、每一組報告內容均由教官作補充說明</p> <p>※教學方法 討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局</p> <p>2. 張明睿，民國 87 年，中共國防戰略發展，洪葉文化事業有限公司</p> <p>3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
18/18	<p>分組報告（八） 結論 第三波戰爭與兩岸軍力</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識結論中的基本概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明</p> <p>二、要求報告內容製作投影片</p> <p>三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加</p>		

分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果
 四、每一組報告內容均由教官作補充說明

※教學方法

討論法

※輔教器材

投影機、投影片、白板、粉筆

※參考書目

1. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社
2. 艾文·托佛勒/海蒂·托佛勒，民國 83 年，新戰爭論，時報文化出版公司
3. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局
4. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社
5. 民國 83 年，戰爭的變革，國防部史政編譯局

主管審核

符合教學需求，內容補充可再蒐集。
 同意課程時數修正。

主任
 梁永屏

主管簽章

2018
 11/7

開南管理學院學校九十二學年度第二學期軍訓課程教學計畫表

課目名稱	領導統御	使用時間	9週計18小時	授課年級	大一男女生	授課人員	中校教官 王湘齊	
計畫							執行	考核 (自我考核)
時間分配	講授綱要	教學目標		教學構想				
1/18	一、上課常規解說	依同學課堂表現結合課程完成公平、公正之成績評定。		1 先行說明教官授課之要求及同學應遵守之事項 2 說明軍訓課評分方式區分平時(作業、課堂表現、到課率等)、期中測驗按比例計算。				
2/18	二、緒言	本課程之講授，旨在提醒學者，重視領導與統御，而樂於研究。經由深入研究、學習前人經驗，以精進，領導統御的知能，俾在未來實際擔負領導責任時能發揮領導統御的功能，以開創事業並且造福人群！		<input checked="" type="checkbox"/> 構想 ．領導的重要性 ．領導是一種藝術 ．領導能力可經由學習強化 討論： 1. 以班際校歌比賽探討指揮與團員之關係。 2. 老子「無為而治」的理念與成效探討。				
3/18	第一章 領導統御的義涵	*目標 使學生了解領導的意義與內涵，進而明瞭領導權力的真諦，及領導與統御、領導與管理的關係。		<input checked="" type="checkbox"/> 構想 每個人都有可能成為領導者或被領導者，因，領導統御便成為每位現代國民所應修習的學識。				
4/18	第一節 領導的意義			<input type="checkbox"/> 講授重點 1 討論「個人在班級(社團)的領導(被領導)經驗」 2 舉出領導的五種神話。 3 討論「領袖是天成的嗎」				
5/18	第二節 領導與權力							
6/18	第三節 領導與統御							
6/18	第四節 領導與管理	今日由於科技的發達，社會的遽變，觀念的多元、人際關係的調整，使各型組織所管轄或處理的事務日趨錯綜複雜，如何執簡馭繁，統合組織，則更有於領導者有力的領導統御。		<input type="checkbox"/> 講授重點 1 理論講解： 領導的類型，請同學扮演教授嚴肅型、常態型、誇張型使同學體認接收者之感受與最後之配合度結果。「授權」應注意事項。 2 討論： 依不同狀況設定，請同學提出個人感受。				
7/18	第二章 領導的原理							
7/18	第一節 領導類型							
8/18	第二節 領導與組織運用							
8/18	第三節 領導原則							

9/18	第三章 領導者的 任務與條件	<p>★目標</p> <p>1. 熟知領導組織系統與權力的運用並進而恪守領導原則，俾能靈活運用。</p> <p>2. 綜合介紹各家的領導形式的理論認識領導的原則。</p>	<p>領導統御人才的培養，其本身的天賦固然重要，但後天的學習與教育訓練尤不可少。</p> <p>先行閱讀書目之 討論重點：</p> <p>1 成功的領導人物介紹 王永慶、張忠謀、曹興誠、嚴長壽等。</p> <p>2 現代帝王學—修己安人的領導哲學。</p>		
10/18	第一節 領導者的 任務				
11/18	第二節 領導的基 礎				
12/18	第三節 領導者的 基本條件				
13/18	第肆章 軍隊領導 第一節 軍隊領導 的義涵	<p>介紹軍隊領導形式，使同學瞭解服從命令的觀念，認知達成任務與服從性具有絕對的關係。</p>	<p>教導軍隊領導的意義與實務，使學生了解軍隊領導的真諦並能靈活運用，增強未來部隊的戰力。</p>		
14/18	第二節 軍隊領導 者的特質				
15/18	第三節 軍隊領導 基本才具				
16/18	第四節 軍隊領導 實務				
17/18	第五節 做一位稱 職的好部 屬				
18/18	結論				
	主管審核	內容適切符合教學需求，建議多蒐集相關素材提供多元思考空間，加深課程活潑性。		主管簽章	教主任 梁永犀 1880

注：1. 本表由授課教官自行填寫、保管備查。

2. 本表不敷使用，可自行延伸。

3. 考核（自我考核）欄，以填寫學生學習意願、成效，及對授課內容、教學方法之建議與反映。