

	<p>兵力結構 軍事事務革命 戰爭領域 戰場透明度</p> <p>二、我國國防戰略構想 「有效嚇阻、防衛固守」</p>		<p>※教學方法 講授法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目 1. 中華民國 89 年國防報告書，第 2 篇第 2 章 http://www.mnd.gov.tw/report/830/html/new2-2.html 2. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 3. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局 4. 張建邦，民國 89 年，2010 中共軍力評估，麥田出版社 5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 6. 林中斌，民國 88 年，核霸，臺灣學生出版社</p>	
--	---	--	---	--

2/18	<p>第一節 國防戰略與國防現代化</p> <p>一、兩岸國防戰略與軍事準則</p> <p>二、兵力結構與國防現代化</p>	<p>一、使學生對於「國防戰略」、「軍事準則」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「兵力結構」、「國防現代化」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動 一、舉例說明「國防戰略與國防現代化」的關係 二、說明「軍事準則」的功用 三、說明「兵力結構與國防現代化」的關係 四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目 1. 孔令晟，民國 84 年，大戰略通論，好聯出版社 2. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 3. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事</p>	
------	--	--	---	--

			業公司 5. 朱延智，民國 88 年，搶救臺灣——小國危機處理，時報文化出版公司	
3/18	<p>第二節 軍事事務革命與軍力</p> <p>一、軍事事務革命的意義</p> <p>二、資訊與戰爭迷霧</p> <p>三、未來戰爭型態</p>	<p>一、使學生對於「軍事事務革命」概念能有基本認識</p> <p>二、認識「資訊與戰爭迷霧」概念</p> <p>三、認識「未來戰爭型態」概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「軍事事務革命」概念，例如美軍於越戰後發展主動防禦新軍事理論</p> <p>二、舉例說明資訊與戰爭迷霧，例如偵查衛星，並引申相關概念</p> <p>三、說明未來戰爭型態</p> <p>四、問題討論：</p> <p>1. 請同學依自己對戰爭的概念，提出對未來戰爭型態的看法</p> <p>2. 教官補充說明</p> <p>※教學方法</p> <p>講授法、討論法</p> <p>※輔教器材</p> <p>投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局</p> <p>2. 國防譯粹月刊，第 25、26 卷，美國國防部戰略評估中心</p> <p>3. 艾文·托佛勒/海蒂·托佛勒，民國 83 年，新戰爭論，時報文化出版公司</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>5. 克勞塞維茲著，鈕先鍾譯，民國 69 年，戰爭論，軍事譯粹社</p>	
	<p>第貳章 國防預算與兵力結構</p> <p>關鍵詞： 國防預算 兵力結構</p>	<p>一、使學生對於「國防預算」、「兵力結構」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「武器現代化」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「國防預算與兵力結構」的關係，例如日本的現代化軍力</p> <p>二、說明「武器現代化」概念</p> <p>三、說明「排擠效應」</p>	

3/18	武器現代化 排擠效應	三、認識「排擠效應」	四、問題討論時間 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片 ※參考書目 1. Ray S. Cline 著，鈕先鍾 譯，民國 65 年，世界各國 國力評估，黎明文化事業 公司 2. 中華民國 89 年國防報告 書，第一篇第二章 http://www.mnd.gov.tw/r eport/830/html/new1-2. h tml 3. 民國 88 年，臺灣有沒有 明天——臺海危機美中 臺關係揭密，先覺出版社 4. 陳義哲，民國 91 年，兩 岸軍力研析，幼獅文化事 業公司		
	第一節 國防預算概念 一、概念釐清 二、隱藏預算	一、使學生對於「國防 預算」概念能有基 本認識 二、認識「隱藏預算」 概念	※教學活動 一、舉例說明「國防預算」 概念，例如中共的國防 預算，以強化學習效果 二、舉例說明隱藏預算，並 引申相關概念 三、問題討論： 1. 請同學依自己對國防預 算的概念，提出對國防預 算的看法 2. 教官補充說明 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片 ※參考書目 1. 民國 90 年，共軍的未來， 國防部史政編譯局 2. 中華民國 82-83 年國防報 告書，第一篇第二章 http://www.mnd.gov.tw/r		

			<p>eport/830/html/new1-2.html</p> <p>3. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社</p> <p>4. 民國 84 年，1991-1992 世界各國軍備概況，國防部史政編譯局</p> <p>5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
4/18	<p>第二節 國防預算結構</p> <p>一、人員維持費 二、作業維持費 三、軍事投資</p>	<p>一、使學生對於「國防預算結構」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生認識「國防預算結構」與軍力的關係</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、說明「國防預算結構」概念，教官可以中共舉例說明</p> <p>二、說明「國防預算結構」與軍力的關係</p> <p>三、問題討論時間</p> <p>※教學方法</p> <p>講授法、討論法</p> <p>※輔教器材</p> <p>投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 2000 年中共年報</p> <p>2. 民國 90 年，共軍的未來，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>4. 王有義，民國 84 年，亞太集體安全之展望，淡江大學</p> <p>5. 唐仁俊，民國 88 年，後冷戰時期亞太地區集體安全機制之發展與限制，空軍學術月刊第 513 期</p>		
	<p>第三節 國防預算與兵力結構</p> <p>一、預算與國民生產毛額 二、國防預算與兵力結構 三、國防預算與</p>	<p>一、使學生對於「國民生產毛額」概念能有基本認識</p> <p>二、認識預算在國民生產毛額中應占的比例</p> <p>三、認識國防預算與兵力結構之間的關</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「國防預算與國民生產毛額」概念，例如以色列占 11.66%，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明國防預算與兵力結構間存在之排擠效應，並引申相關概念</p>		

	軍力 係 四、認識國防預算與軍力間關係	三、說明國防預算與軍力 四、問題討論： 1. 請同學依自己對國防預算與兵力結構間關係的認識，提出對兵力結構的看法 2. 教官補充說明 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片 ※參考書目 1. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局 2. 中華民國 82-83 年國防報告書 3. 民國 88 年，世界各國國防政策比較研究（下），國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司		
5/18	分組報告（一） 前言 軍力要素 第壹章 國防戰略與部隊發展運用	一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」 二、使學生進一步認識前言、第壹章中的基本概念 ※教學活動 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 民國 90 年，共軍的未來，		

			國防部史政編譯局 2. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 3. 民國 83 年，戰爭的變革，國防部史政編譯局 4. 民國 84 年，軍事科技與國防人力，國防部史政編譯局		
	分組報告 (二) 第貳章 國防預算與兵力結構	一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」 二、使學生進一步認識第貳章中的基本概念	※教學活動 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 中華民國 82-83 年國防報告書 2. 民國 88 年，世界各國國防政策比較研究 (下)，國防部史政編譯局 3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 4. 民國 84 年，軍事科技與國防人力，國防部史政編譯局		
6/18	第參章 國防科技與兩岸軍力平衡 關鍵詞： 國防科技 軍售	一、使學生對於「國防科技」、「軍售」概念能有基本認識 二、使學生對於「軍備管制」概念能有基本認識	※教學活動 一、舉例說明「國防科技」、「軍售」的概念 二、說明「軍備管制」概念 三、說明「軍力平衡」 四、說明「兵力統計」 五、問題討論時間		

軍備管制
軍力平衡
兵力統計

三、使學生對於「軍力平衡」概念能有基本認識
四、認識「兵力統計」

※教學方法
講授法、討論法

※輔教器材
投影機、投影片

※參考書目

1. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局
2. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司
3. 吳建德，民國 85 年，中國威脅論，五南圖書出版公司
4. 奈思比著，尹萍譯，民國 88 年，高科技、高思維，時報文化出版公司

第一節
國防科技與武器裝備
一、發展新科技的要素
二、自主國防科技
三、軍售與科技交流

一、使學生對於「國防科技」概念能有基本認識
二、認識國防科技與武器裝備的關係
三、了解發展新科技的要素
四、認識軍售與科技交流間的關係

※教學活動

- 一、舉例說明「國防科技」概念，例如中共如何發展國防科技，強化學習效果
- 二、舉例說明國防科技與武器裝備之間的關係，並引申相關概念
- 三、說明發展新科技的要素：能力、努力、誘因、機制，例如日本發射軍事衛星
- 四、問題討論：
 1. 請同學依自己對自主國防科技的認識，提出對自主國防科技的看法。
 2. 教官補充說明。

※教學方法
講授法、討論法

※輔教器材
投影機、投影片、白板、粉筆

※參考書目

1. 民國 90 年，中共商用科技的軍事潛力，國防部史

			<p>政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，1994 年法國國防白皮書，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>4. 季辛吉著，胡國材譯，民國 73 年，核子武器與外交政策，黎明文化事業公司</p>		
7/18	<p>第二節 軍備管制與軍力</p> <p>一、軍備管制概念</p> <p>二、軍備管制措施</p> <p>三、軍備管制的效果</p>	<p>一、使學生對於「軍備管制與軍力」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「軍備管制措施」能有基本認識</p> <p>三、使學生對於軍備管制的困境(實質效果)能有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「軍備管制與軍力」的概念，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明「軍備管制措施」</p> <p>三、舉例說明軍備管制的效果</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法</p> <p>講授法、討論法</p> <p>※輔教器材</p> <p>投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 89 年，邁向 21 世紀的軍備管制，國防部史政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局</p> <p>3. 高雄柏，民國 86 年，笑傲國防，軍事迷文化事業有限公司</p> <p>4. 民國 83 年，飛彈防衛與亞太安全，國防部史政編譯局</p>		
7/18	<p>第三節 軍力平衡</p> <p>一、軍力平衡概念</p> <p>二、兵力數量與戰力</p> <p>三、軍力平衡與區域穩定</p>	<p>一、使學生對於「軍力平衡」概念能有基本認識</p> <p>二、認識兵力數量與戰力之間的關係</p> <p>三、認識軍力平衡與區域穩定</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「軍力平衡」概念，例如兩岸軍力平衡，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明兵力數量與戰力之間的關係，並引申相關概念</p> <p>三、說明軍力平衡與區域穩</p>		

			<p>定</p> <p>四、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學試依自己對軍力平衡的認識，提出對軍力平衡的看法 2. 教官補充說明 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國「1999 年度臺海安全情勢報告」 http://home.kimo.com.tw/kajin/military/cross-strait/security1999-007.htm 2. 臺灣綜合研究院，「2000 年兩岸軍力平衡」研討會 3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 		
8/18	<p>分組報告（三） 第參章 國防科技與兩 岸軍力平衡</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識第參章中的基本概念</p>	<p>※教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果 四、每一組報告內容均由教官作補充說明 <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局 		

		<p>2. 1999 年臺海安全情勢報告</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>	
<p>分組報告(四) 第參章 國防科技與兩岸軍力平衡</p>	<p>一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」</p> <p>二、使學生進一步認識第參章中的基本概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明</p> <p>二、要求報告內容製作投影片</p> <p>三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果</p> <p>四、每一組報告內容均由教官作補充說明</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 美國「1999 年臺海安全情勢報告」</p> <p>2. 民國 84 年，1992-1993 世界各國戰略透視，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>4. 民國 89 年，邁向 21 世紀的軍備管制，國防部史政編譯局</p>	
<p>第肆章 兩岸兵力投射能力</p> <p>關鍵詞： 兵力投射能力 快速反應部隊 載具</p>	<p>一、使學生對於「兵力投射」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「兵力投射能力」概念能有基本認識</p> <p>三、使學生對於「快速反應部隊」概念能有基本認識</p> <p>四、認識「載具」</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、說明「兵力投射」、「兵力投射能力」概念，教官可以美軍為例說明</p> <p>二、舉例說明「快速反應部隊」概念</p> <p>三、舉例說明「載具」</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p>	<p>9/18</p>

10/18

※**輔教器材**
 投影機、投影片

※**參考書目**

1. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局
2. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社
3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司

第一節
 兵力投射能力
 概念

一、使學生對於「軍事能力」概念能有基本認識

二、使學生對兵力投射能力與軍力之間的關係有基本認識

※**教學活動**

- 一、說明「軍事能力」概念，教官可以法國為例說明
- 二、舉例說明兵力投射能力與軍力之間的關係
 1. 兵力投射能力為軍力具體指標
 2. 中共在南中國海的兵力投射能力
 3. 美軍在波灣戰爭中的兵力投射能力
- 三、問題討論時間

※**教學方法**
 講授法、討論法

※**輔教器材**
 投影機、投影片、白板、粉筆

※**參考書目**

1. 1999 年臺海安全情勢報告
2. 翟文中，民國 88 年，臺灣生存與海權發展，麥田出版社
3. 民國 88 年，臺灣有沒有明天——臺海危機美中臺關係揭密，先覺出版社
4. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局
5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司

<p>10/18</p>	<p>第二節 快速反應部隊與兵力投射能力 一、快速反應部隊 二、限制因素</p>	<p>一、使學生對於「快速反應部隊」概念能有基本認識 二、使學生對於「快速反應部隊的限制因素」能有基本認識</p>	<p>業公司</p> <p>※教學活動 一、舉例說明「快速反應部隊」概念，強化學習效果 二、舉例說明快速反應部隊的限制因素，例如中共購自俄羅斯的Su-27戰機 三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目 1. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局 2. 民國 84 年，日本成為軍事大國時，國防部史政編譯局 3. 民國 87 年，中共軍事現代化，國防部史政編譯局 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>	
	<p>第三節 載具與兵力投射能力 一、空軍載具</p>	<p>一、使學生對於「載具與兵力投射能力」能有基本認識 二、使學生對有能力改變戰場的空軍載具有基本認識</p>	<p>※教學活動 一、舉例說明「載具與兵力投射能力」概念 二、舉例說明有能力改變戰場的空軍載具，例如無人飛機 三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 1999 年臺海安全情勢報告 2. 尼克森著，鈕先鍾譯，民</p>	

			<p>國 74 年，真實的戰爭，黎明文化事業公司</p> <p>3. 翟文中，民國 88 年，臺灣生存與海權發展，麥田出版社</p> <p>4. 張建邦，民國 87 年，2010 中共軍力評估，麥田出版社</p> <p>5. 林長盛，民國 85 年，解放軍的武器裝備，香港：明鏡出版社</p> <p>6. 民國 89 年，21 世紀臺海兩岸的軍隊，國防部史政編譯局</p> <p>7. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
11 3	<p>第三節 載具與兵力投射能力 二、海軍載具</p>	<p>一、使學生對於「海軍載具」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對有能力改變戰場的海軍載具有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「海軍載具」概念，例如一艘驅逐艦應有哪些基本配備，強化學習效果</p> <p>二、舉例說明有能力改變戰場的海軍載具，例如航空母艦、驅逐艦、潛艦</p> <p>三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，日本成為軍事大國時，國防部史政編譯局</p> <p>3. 民國 87 年，中共軍事現代化，國防部史政編譯局</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p> <p>6. 詹皓名，民國 87 年，國軍武器報告書（上）（下），雲皓出版社</p>		
	<p>第三節</p>	<p>一、使學生對於「陸軍</p>	<p>※教學活動</p>		

	載具與兵力投射能力 三、陸軍載具	載具」能有基本認識 二、使學生對有能力改變戰場的陸軍載具有基本認識	一、舉例說明「陸軍載具」概念，例如步兵戰鬥車在戰場上的運用 二、舉例說明有能力改變戰場的陸軍載具，例如直升機在戰場上的運用 三、問題討論時間 ※教學方法 講授法、討論法 ※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆 ※參考書目 1. 1999 年臺海安全情勢報告 2. 張亞中、孫國祥，民國 88 年，美國的中國政策，生智文化事業有限公司 3. 翟文中，民國 88 年，臺灣生存與海權發展，麥田出版社 4. 張建邦，民國 87 年，2010 年中共軍力評估，麥田出版社 5. 林長盛，民國 85 年，解放軍的武器裝備，香港：明鏡出版社 6. 民國 89 年，21 世紀臺海兩岸的軍隊，國防部史政編譯局 7. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 8. 民國 85 年，美陸軍 21 世紀之戰略科技，國防部史政編譯局 9. 民國 90 年，美國陸軍戰爭學院戰略指南，國防部史政編譯局		
12/18	分組報告(五) 第肆章 兩岸兵力投射能力	一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」 二、使學生進一步認識第肆章中的基本概念	※教學活動 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明 二、要求報告內容製作投影片		

- 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予於加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果
- 四、每一組報告內容均由教官作補充說明

※教學方法

討論法

※輔教器材

投影機、投影片、白板、粉筆

※參考書目

1. 民國 90 年，下下一代的共軍，國防部史政編譯局
2. 民國 84 年，日本成為軍事大國時，國防部史政編譯局
3. 民國 87 年，中共軍事現代化，國防部史政編譯局
4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司

分組報告(六)
第肆章
兩岸兵力投射
能力

- 一、使學生分工合作，從中做到「互動式學習」
- 二、使學生進一步認識第肆章中的基本概念

※教學活動

- 一、安排學生分組報告，請同組未報告同學作補充說明
- 二、要求報告內容製作投影片
- 三、鼓勵他組同學提出補充看法，並適當予以加分，使他組同學專心聽報告，提升學習效果
- 四、每一組報告內容均由教官作補充說明

※教學方法

討論法

※輔教器材

投影機、投影片、白板、粉筆

※參考書目

1. 1999 年臺海安全情勢報告

13/18

		<p>2. 民國 90 年，科技變革與戰爭的未來，國防部史政編譯局</p> <p>3. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>	
<p>第五章 太空科技與兵力投射能力</p> <p>關鍵詞： 太空科技 衛星 彈道飛彈</p>	<p>一、使學生對於「太空科技」概念能有基本認識</p> <p>二、使學生對於「衛星」概念能有基本認識</p> <p>三、使學生對於「彈道飛彈」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「太空科技」概念，例如太空實驗室在軍事上的價值</p> <p>二、舉例說明「衛星」概念，強化學習效果</p> <p>三、舉例說明「彈道飛彈」，並引申其相關概念如 TMD、NMD 等</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 劉慶元，民國 89 年，跨世紀太空科技對軍事戰略之衝擊，中華戰略季刊 89 年秋季刊</p> <p>2. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局</p> <p>3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社</p> <p>4. 鈕先鍾，民國 77 年，國際安全與全球戰略，軍事譯粹社</p> <p>5. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>	
<p>第一節 太空科技概念</p> <p>一、太空是媒介</p> <p>二、太空科技包括各種先進科技</p> <p>三、為未來戰爭</p>	<p>一、使學生對於「太空科技是未來戰爭的必備條件」能有基本認識</p> <p>二、使學生認識發展太空科技必須先具備相關科技能力</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「太空科技是未來戰爭的必備條件」，如波灣戰爭</p> <p>二、舉例說明太空科技在未來戰爭中的重要性</p> <p>三、問題討論時間</p>	

	<p>必備的能力</p>	<p>三、使學生對於發展太空科技為一長程努力目標能有基本認識</p>	<p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 民國 90 年，中共商用科技的軍事潛力，國防部史政編譯局 2. 劉慶元，民國 89 年，跨世紀太空科技對軍事戰略之衝擊，中華戰略季刊 89 年秋季刊 3. 鈕先鍾，民國 77 年，國際安全與全球戰略，軍事譯粹社 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司 5. 趙明義，民國 85 年，國際區域研究，黎明文化事業公司</p>	
<p>14/18</p>	<p>第二節 太空載具的特點 一、運作方面的特點 二、太空載具的後勤特點</p>	<p>一、使學生對於「太空載具」概念能有基本認識 二、使學生對於「太空載具特性」概念能有基本認識</p>	<p>※教學活動 一、舉例說明「太空載具」概念，例如衛星、太空站等，強化學習效果 二、說明「太空載具特性」概念 三、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 鈕先鍾，民國 77 年，國際安全與全球戰略，軍事譯粹社 2. 劉慶元，民國 89 年，跨世紀太空科技對軍事戰略之衝擊，中華戰略季刊 89 年秋季刊</p>	

			<p>3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社</p> <p>4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
	<p>第三節 衛星</p> <p>一、衛星概念</p> <p>二、中共的衛星</p> <p>三、中華民國的衛星</p>	<p>一、使學生對於「衛星」能有基本認識</p> <p>二、使學生認識中共衛星發展現況</p> <p>三、使學生認識我國衛星發展現況</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「衛星」的類別，如波灣戰爭中聯軍所使用的全球定位系統提供長程精準打擊能力</p> <p>二、舉例說明中共衛星發展現況，如近年來發射的衛星</p> <p>三、說明我國在衛星科技研發方面的成果</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法</p> <p>講授法、討論法</p> <p>※輔教器材</p> <p>投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目</p> <p>1. 民國 90 年，中共商用科技的軍事潛力，國防部史政編譯局</p> <p>2. 民國 84 年，中共軍事問題論文集，國防部史政編譯局</p> <p>3. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局</p> <p>4. 林長盛，民國 85 年，解放軍的武器裝備，香港：明鏡出版社</p> <p>5. 張明睿，民國 87 年，中共國防戰略發展，洪葉文化事業有限公司</p>		
15/18	<p>第四節 彈道飛彈與兵力投射能力</p> <p>一、彈道飛彈概念</p> <p>二、中共彈道飛彈與兵力投</p>	<p>一、使學生對於「彈道飛彈與兵力投射能力」能有基本認識</p> <p>二、使學生認識中共彈道飛彈與兵力投射能力發展現況</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「彈道飛彈與兵力投射能力」概念，例如美軍義勇兵飛彈，強化學習效果</p> <p>二、說明中共彈道飛彈與兵力投射能力</p>		

<p>射能力</p> <p>三、中華民國的彈道飛彈與兵力投射能力</p>	<p>三、使學生認識我國彈道飛彈與兵力投射能力發展現況</p>	<p>三、說明我國彈道飛彈與兵力投射能力</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 民國 84 年，第三世界彈道飛彈，國防部史政編譯局 2. 張明睿，民國 87 年，中共國防戰略發展，洪葉文化事業有限公司 3. 林宗達，民國 89 年，戰區飛彈防禦與臺海安全，時英出版社 4. 陳義哲，民國 91 年，兩岸軍力研析，幼獅文化事業公司</p>		
<p>結論</p> <p>第三波戰爭與兩岸軍力</p> <p>關鍵詞： 第三波戰爭 守勢戰略 戰術攻勢作為</p>	<p>一、使學生對於「第三波戰爭」能有基本認識</p> <p>二、使學生認識「守勢戰略」概念</p> <p>三、使學生認識「戰術攻勢作為」概念</p>	<p>※教學活動</p> <p>一、舉例說明「第三波戰爭」的概念，如波灣戰爭</p> <p>二、舉例說明「守勢戰略」概念，例如我國守勢戰略（具戰術攻勢作為）</p> <p>三、說明「戰術攻勢作為」概念</p> <p>四、問題討論時間</p> <p>※教學方法 講授法、討論法</p> <p>※輔教器材 投影機、投影片、白板、粉筆</p> <p>※參考書目 1. 翟文中、蘇紫雲，民國 90 年，新戰爭基因——軍事事務革命，時英出版社 2. 民國 83 年，戰爭的變革，國防部史政編譯局 3. 艾文·托佛勒/海蒂·托</p>		

- 佛勒，民國 83 年，新戰
爭論，時報文化出版公司
- 4. 民國 90 年，下下一代的
共軍，國防部史政編譯局
- 5. 民國 88 年，臺灣有沒有
明天——臺海危機美中
臺關係揭密，先覺出版社

分組報告(七)
第五章
太空科技與兵
力投射能力

- 一、使學生分工合作，
從中做到「互
動式學習」
- 二、使學生進一步認識
第五章中的基本
概念

- ※教學活動**
- 一、安排學生分組報告，請
同組未報告同學作補
充說明
 - 二、要求報告內容製作投影
片
 - 三、鼓勵他組同學提出補充
看法，並適當予以加
分，使他組同學專心聽
報告，提升學習效果
 - 四、每一組報告內容均由教
官作補充說明

※教學方法
討論法

※輔教器材
投影機、投影片、白板、粉
筆

- ※參考書目**
- 1. 民國 84 年，第三世界彈
道飛彈，國防部史政編譯
局
 - 2. 張明睿，民國 87 年，中
共國防戰略發展，洪葉文
化事業有限公司
 - 3. 林宗達，民國 89 年，
戰區飛彈防禦與臺海安
全，時英出版社
 - 4. 陳義哲，民國 91 年，兩
岸軍力研析，幼獅文化事
業公司

17/18

分組報告(八)
結論
第三波戰爭與
兩岸軍力

- 一、使學生分工合作，
從中做到「互
動式學習」
- 二、使學生進一步認識
結論中的基本概
念

- ※教學活動**
- 一、安排學生分組報告，請
同組未報告同學作補
充說明
 - 二、要求報告內容製作投影
片
 - 三、鼓勵他組同學提出補充
看法，並適當予以加

18/18

分，使他組同學專心聽
報告，提升學習效果
四、每一組報告內容均由教
官作補充說明

※教學方法

討論法

※輔教器材

投影機、投影片、白板、粉
筆

※參考書目

1. 林宗達，民國 89 年，
戰區飛彈防禦與臺海安
全，時英出版社
2. 艾文·托佛勒/海蒂·托
佛勒，民國 83 年，新戰
爭論，時報文化出版公司
3. 民國 90 年，下下一代的
共軍，國防部史政編譯局
4. 民國 88 年，臺灣有沒有
明天——臺海危機美中
臺關係揭密，先覺出版社
5. 民國 83 年，戰爭的變革，
國防部史政編譯局

主管
審核

章節規劃明確，講授重點切合實物

主管
簽章

田
漢
明
06

7/18	第貳章 領導的原理 一、領導的類型	使學生知悉： 一、威權式領導 二、民主式領導 三、放任式領導	以第二次大戰期間，美國著名的將領麥克阿瑟與巴頓將軍為例，說明領導因不同時空環境及個人特質的差異，而有不同形式的領導類型。		
8/18	二、領導的原則	使學生體會領導的原則是領導者在領導的過程當中，根據法、理、情，並且經過演繹、歸納、統整之後，所獲得的可供驗證法則。	透過設計活動的參與，讓學生知道如何靈活運用樂於冒險、勇於嘗試錯誤等領導原則，甚至可達到領導於無形的、藝術的境地。		
9/18	第參章 領導者的任務與條件 一、領導者的任務	使學生知悉領導者的任務是： 一、確立目標 二、塑造價值觀 三、激勵團隊行動 四、執行管理工作 五、致力整合工作 六、溝通與說明 七、擔任代表 八、引領組織永續生存發展。	以投影片方式講解，領導者在團體或是組織裡擔負成敗的主要責任。作為一位領導者必須充分了解其所應負的使命與任務，以便引領被領導者走向成功之路。		
10/18	二、領導的基礎	使學生了解領導者的基礎是： 一、了解人性的特徵 二、熟悉人性與欲望 三、知人與善任	透過狀況問題討論讓學生認識，人有人性、事有事態、物有物理、地有地質，若不能事先充分的了解與認識，根本談不上合理的安排與運用，這不僅是領導的基礎更是教育及學習的最大任務及使命。		
11/18	三、領導者的基本條件	使學生了解領導者的基本條件是： 一、良好的品格 二、廣博的知識 三、縝密的思考力 四、堅毅的精神力 五、果敢的決斷力 六、謙和的態度 七、負責的精神 八、強健的體魄	透過教學活動讓學生體會：領導者必須講求自身的條件與修為，有了足夠的素養，始可有效遂行領導工作。		

12/18	第肆章 軍隊領導 一、軍隊領導的意涵	使學生知悉： 一、軍隊領導的定義 二、軍隊領導、統御與指揮的關聯性 三、軍隊領導的責任	以投影片方式講解，軍隊的領導者，是由上級委派，在形式上具有法定的領導權力。然而，這種法定的領導權力，並不是成功領導的保證，而需要倚靠個人不斷的努力，才能有效達成上級所交付的使命。		
13/18	二、軍隊領導者的特質 三、軍隊領導基本才具	二、使學生知悉軍隊領導者必須具備的領導特質有：(一)前瞻未來(二)追求卓越，精益求精(三)精力充沛，勇氣十足(四)提供安全感(五)具備應變的能力 三、使學生知悉軍隊領導基本才具有：領導態度、智勇、堅毅意志、治事原則	以投影片方式講解，軍隊領導者不只是一個熟悉軍事事務的指導員，尚須致力凝聚團隊精神，所以必須具備不同的特質與基本才具，才能全力達成上級所交付的使命。		
14/18	四、軍隊領導實務 五、做一位稱職的好部屬	四、使學生知道軍隊領導者應了解的事項及必須做的事情 五、使學生了解要想成為部屬心目中的好長官，先要學會當一位好部屬，而且在軍事組織當中，領導與被領導，往往是同時存在的。	四、以投影片方式說明，軍隊領導由於所負使命、被領導的對象與所處環境，較一般領導有著極大的差異性，因此，軍隊領導者必須了解的事物，也有其獨特性。 五、以問題討論讓學生體會：學習如何協助上級，是部屬極其重要的責任，若能將輔助工作做的盡善盡美，拿捏得宜，他日必定能成為一位廣受歡迎的長官。		

18/18	結論 含期 (中) 終考	現代社會最大的特色之一，是組織的角色與功能愈來愈突出，領導與被領導的行為，從某一角度看領導是一種命令與服從的關係，但從另一角度看，它也是一種分工與合作的表現。	今天社會的繁榮與進步，個人的發展與成功，是植基於個人的努力與自信，擺脫傳統宿命論的束縛，以及建立在「一分耕耘，一分收穫」的信念上。因此，反宿命論的後天努力，以及對自我潛能的信心與發揮，是領導成功的重要動力。		
主管 審核	排定授課進度適切， 補充資料新穎豐富		主管 簽章		