

開南管理學院學校九十四學年度第一學期軍訓課程教學計畫表

課目名稱	孫子兵學與現代戰略	使用時間	18週計36小時	授課年級	大二男生	授課人員	上校教官 雷又台
計 劃						執 行	考 核 (自我考核)
時間分配	講授綱要	教學目標	教學構想				
第一週 1/36 2/36	一、前言、上課常規解說 二、成績計算方式解說	期使同學了解授課要求及方式，藉以提昇同學學習意願與權益。	1 說明授課之要求及同學應遵守之事項。 2 評分方式區分平時(作業、課堂表現、到課率等)、期中測驗按比例計算。 3 筆記課程要點，定期查閱、登記分數。				
第二週 3/36 4/36	孫子兵法與現代戰略之關係	使同學明瞭古代優秀軍事研究者對孫子兵法與現代戰略之關係、戰略體系、產生影響千古的軍事論述。	1. 以現代環境比擬古代，想像在當時的人、事、物，如何寫出此流傳千古兵法，印證孫武之偉大，並抽點同學發表心得。 2. 介紹十三篇的關係與環節。				
第三週 5/36 6/36	一、孫子兵法與李德哈特戰爭論之比較 二、孫子的戰略原則	1. 讓同學明瞭李氏「戰略論」為二十世紀之著作，是一現代戰略兵學名著。 2. 孫(中)——以迂為直，以患為利。 李(英)——「一條最彎曲的路線，常常也是一條真正的捷徑」。 3. 物理性主張採取間接路線，貫通於其「戰爭政策」大戰略、戰略、野略甚至戰術中。 4. 李氏戰略八大原則與孫子戰略原則頗相似「前者100,000字，後者6,000字」。	1. 使學生知道「孫子兵法」與李德哈特「戰爭論」之比較原委。 2. 建立民族信心。在授課時結合現代軍事戰爭力量說明。 3. 請同學例舉現代戰爭運用實例，以增加學者之體認。 4. 各組派代表1-3人上台報告研究心得。 5. 最後由授課教官彙整同學意見，並作全盤解說。				

第四週 7/36 8/36	蔣公對孫子戰爭 哲學之研究	1. 使同學認知現代戰爭是科學戰爭，更是藝術戰爭需融合哲學、科學、兵學而成。 2. 孫子亦是將哲學、科學、兵學貫通之第一人。	1. 請同學例舉現代戰爭運用之實例，以增加認知。 2. 列舉波斯灣戰爭所使用之相關武器名稱、其造價，讓同學了解戰爭花費之昂貴。	
第五週 9/36 10/36	始計篇對現代戰 略之影響	1. 對於「計」應有的認識與原則、計劃有充分的了解。 2. 國防大計—國家戰略作為。 3. 校之以計—國家情勢判斷。 4. 選將與造勢。 5. 以正治國，以奇用兵。 6. 多算勝少算不勝。	1. 透過政、經、心、軍之關係加強說明。解說各段落大意，繼續探討各段落間之連貫性。 2. 對各段落互作結合，使同學了解全篇立意精神。	
第六週 11/36 12/36	孫子兵法作戰篇 之研究	1. 使同學作戰準備之重要性，以後勤為整備之重點。 2. 強弱對我之影響關係。 3. 建立「因補於敵」正確戰略觀念。 4. 依「打甚麼有甚麼」理則，作為戰爭指導方針。	1. 請同學算十萬之師一日之花費到一月之花費到一年之花費以認識戰爭之真面目。 2. 請同學例舉先帶戰爭中之實例印證。 3. 列舉波斯灣戰爭所耗費之經費為何？	
第七週 13/36 14/36	孫子兵法「謀攻 篇」與戰略指導	1. 強調「上兵伐謀」是善之善者之策略。 2. 體認「不戰而屈人之兵」的最佳謀略。 3. 須依「知勝之道」判斷勝負公算，慎重發起戰爭。 4. 全爭於天下之指導要訣。	1 以如何能夠達到不需作戰就能讓敵人屈服的謀略讓同學思考討論。 2. 尤其強調外交其重要性。 3. 小結論：「知己知彼百戰百勝，不知己而知彼一勝一敗，不知己不知彼，每戰必敗」。	

第八週 15/36 16/36	孫子「軍形篇」 與現代戰略	1. 使同學認識形字之意義。本篇「形」為形勢也就是現在戰略中之「戰略態勢」。 2. 「戰略態勢」分顯、隱兩面，即「形兵至極，至於無形」。 3. 「勝兵先勝」較「先為不可勝」更具積極意義。 4 孫子的戰略為「攻」、「守」一體的。	1. 由同學自行依組別先行討論並於課後充份準備相關資料 2. 各組派代表 1-3 人上台報告研究心得。 3. 最後由授課教官彙整同學意見，並作全盤式解說。	
第九週 17/36 28/36	期中考			
第九週 19/36 20/36	孫子「兵勢篇」 與奇正之變	1. 認識勢之用、勢之性。並了解何謂戰勢、形勢、任勢到本篇重點。形為體、勢為用。 2. 讓學生瞭解部有健全之指揮系統及通信聯絡。 3. 以奇創勢遠比以正創勢危險。 4. 例一：二次大戰得軍隊法作戰，從右翼包圍改為由色當突穿案。 例二：1973 年中東戰爭埃及以奇襲渡運河案。都是「以奇為正，以正為奇」的戰例。	1. 先就篇目大段落作連結性明。 2. 抽點同學回答勢之分別與運用。	

第十一週 21/36 22/36	孫子「虛實篇」與優勢作為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期使同學認知「虛」與「實」之分別，並能加以運用之。</li> <li>2. 主體即為優勢作為。</li> <li>3. 優勢作為首要任務在爭取主動一致人而不致於人。</li> <li>4. 誤導敵人，使之分離。</li> </ol>	段落分別說明其大意，進而分辨虛與實之方式。		
第十二週 23/36 24/36	孫子兵法—軍爭篇研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就軍隊狀況之攻、守、進、退、眾、寡完全具體分便何為虛何為實。</li> <li>2. 讓同學先認知軍爭目的是爭什麼—爭利、並進而了解如何爭利。</li> <li>3. 軍爭之難「以迂為直，以患為利」爭取有利態勢。</li> <li>4. 「力」、「空」、「時」之分析。</li> <li>5. 機動作戰與士氣保持之重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說、答問、請同學舉例運用，介紹爭利須知。</li> <li>2. 說明如何委軍爭利？</li> <li>3. 解說如何兵行利動？</li> <li>4. 認識何謂用兵之法。</li> <li>5. 提問題討論。</li> </ol>		
第十三週 25/36 26/36	孫子「九變」與其「常與變」的戰爭哲學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學配合本篇宗旨明瞭九地之變與將者相互間之關係。</li> <li>2. 「常與變」為孫子戰爭哲學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明將領的智慧為何。</li> <li>2. 將有哪五危及避危之法。</li> <li>3. 請同學配合地形變化作將領智慧之考驗。</li> </ol>		
第十四週 27/36 28/36	孫子「行軍篇」與「情報判斷」之重要性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地形分析之重要性。</li> <li>2. 行軍中對各種地形之分析與利用。</li> <li>3. 領導良窳及「令素行」與否之判斷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由同學自行依組別先討論。</li> <li>2. 各組派代表1-3人上台報告心得。</li> <li>3. 最後由授課教官彙整講解。</li> </ol>		

第十五週 29/36 30/36	孫子「地形篇」和他的「地形眼」	讓同學認識地形之不同隊戰爭之影響實際差異性。	說明地形不同對士兵的心理影響。及將領因應之作法，以探討戰爭中求勝之要素。		
第十六週 31/36 32/36	孫子「九地」與九地之變	1. 探討對於九種地形不同之形勢，具備要如何用兵之要領及侵入敵境遠征作戰之用兵原則。 2. 現代地略之意義，乃為「地緣戰略」之簡稱。	1. 先認識九地為何。 2. 介紹遠征之道。 3. 將軍之事實際作法之認識。 4. 討論如何於開戰之後運用兵力以利決勝。		
第十七週 33/36 34/36	孫子「火攻」與「用間」篇	1. 火攻可有效支持戰鬥、戰術、戰略。 2. 火攻準備及時機選擇。 3. 火攻應具之戰爭哲學。 4. 用間為兵法中「知己知彼、百戰不殆」之精義。 5. 用間篇與戰略情報之關係。 6. 高級將領對情報應有之認識與指導。	1. 由同學自行依組別先行討論並於課後充份準備相關資料 2. 各組派代表 1-3 人上台報告研究心得。 3. 最後由授課教官彙整同學意見，實施結論。		
第十八週 35/36 36/36	期末考				
主管審核				主管簽章	
					軍訓室主任胡克昌

注：1. 本表由授課教官自行填寫、保管備查。

2. 本表不敷使用，可自行延伸。

3. 考核（自我考核）欄，以填寫學生學習意願、成效，及對授課內容、教學方法之建議與反映。

少校 張廣惠  
教官

課務組  
94.10.28  
收文章