

開南大學 96 年度第 2 學期 應用日本語學系、所 科目教學計劃表

課程編號	T110T6270	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	授課教師： 杜念慈 老師 開課系所： 通識教育中心 年級班別：
班次	-01		
課程名稱(中文)		學分數	課程名稱(英文)
終生教育-職業生涯學習		2	Career learning
教學目標與內容	<p>一、體驗「學習歷程檔案」過程 二、大學生活的省思 三、工作（職業）世界的探索</p> <p>【課程要求】嚮往認識自己、不排斥團體討論及個人發表者。本課程是非常強調同學的課堂參與。原則上並不認同遲到者進入教室及中途離開教室。重視開學第一週的出席與否。</p>		
實施方法	<p>以課堂講授為主的同時，適時導入分組討論、學生報告等的授課方式進行師生互動的學生參與課程。</p> <p>◆課堂講授 ◆分組討論 ◆學生報告 ◆延伸閱讀</p>		
評量方式	<p>成績評分標準，以繳交的課堂作業、報告的質（內容）及課堂的參與狀況為主要考核依據。單單的出席，不列入評分標準。但就授課內容的提問與意見，將視其參與性與貢獻度，列入評分標準。</p> <p>◆50%（課堂作業、學生報告） ◆25%（分組討論） ◆25%（平時成績）</p>		
授課使用及參考書籍	<p>(請按作者、書名、版別、出版商、發行地、出版年份、起訖頁數順序填寫)。</p> <p>【使用教材】 課堂授課時公布課程教材。</p> <p><參考教材等> 採用影印分發方式提供參考教材等的文獻資料。 日文部分：由教師隨堂報告。 1、村上龍『13歳のハローワーク』幻冬舎、2003。 2、寺田盛紀『キャリア形成・就職メカニズムの国際比較—日独米中の学校から職業への移行過程—』晃洋書房、2004。 3、全国進路指導研究会『若者の希望と社会1 働くことを学ぶ 職場体験・キャリア教育』明石書店、2006。 中文部分：由學生整理發表。 1、村上龍（2006）『工作大未來——從13歲開始迎向世界（Job Guidance for the 13-year-olds and all triers）』時報出版。 2、張添洲（2007）『學習規劃與生涯發展』五南。 3、卡爾·紐波特著，何東峰譯（2006）『大學生必修的75堂課』宏道文化。</p>		

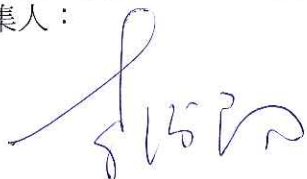
科目簡介(含課程大綱及教學進度)：

第 1 週 (2/25) Orientation	第 10 週 (4/28) 大學生活的省思
第 2 週 (3/3) 體驗「學習歷程檔案」過程	第 11 週 (5/5) 大學生活的省思
第 3 週 (3/10) 體驗「學習歷程檔案」過程	第 12 週 (5/12) 大學生活的省思
第 4 週 (3/17) 體驗「學習歷程檔案」過程	第 13 週 (5/19) 工作(職業)世界的探索
第 5 週 (3/24) (休講)	第 14 週 (5/26) 工作(職業)世界的探索
第 6 週 (3/31) 體驗「學習歷程檔案」過程	第 15 週 (6/2) 工作(職業)世界的探索
第 7 週 (4/7) 體驗「學習歷程檔案」過程	第 16 週 (6/9) 工作(職業)世界的探索
第 8 週 (4/14) 大學生活的省思	第 17 週 (6/16) 工作(職業)世界的探索
第 9 週 (4/21) 大學生活的省思 期中考	第 18 週 (6/23) 工作(職業)世界的探索 期末考

說明：

1. 授課教師於學期前填寫本表，經課程委員會審核後，影印分送給教師所屬課程委員會召集人，授課班級所屬系、所及教務處課務組；並於開始上課時，將本內容向學生說明。
2. 本表於 91.4.23 第四次校課程委員會討論通過。

課程委員會召集人：



授課教師：

