

176040140-01

開南大學九十五學年度第二學期觀光與餐飲旅館學系科目教學計劃表						
科目代碼	科目名稱	授課教師	修別	開課年級	學分數	每週時數
	中文:質性研究	吳淑祺	必修	一年級碩班	3	3
	英文:Qualitative Research	先修課程			無	
教學目標與內容	一、瞭解質性研究與量化研究差異。 二、認識質性研究的定義、類別與特徵。 三、學習質性研究的倫理態度與行為。 四、瞭解並練習質性資料的蒐集。 五、認識質性資料的分析方法。 六、瞭解質性資料的解釋與分析。 七、學會撰寫研究計劃或報告。					
實施方法	講授、分組討論、實作、閱讀、成果發表					
課程要求	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀課堂資料進行閱讀報告(列出內容重點與討論問題)。 三、進行一次田野觀察，並撰寫田野筆記。 四、進行一次約半小時的訪談，並騰錄逐字稿。 五、撰寫研究計畫。 六、在第七、八、九週的主題部分，每一次由一組別於課堂上選擇一研究類型，就指定閱讀資料做引言報告，並須找尋至少一篇論文作為實例說明。					
評量方式	平時成績 30%(含出席、參與討論情形、閱讀引言報告成績)、觀察田野筆記20%、訪談逐字稿20%、研究報告成績30% 1.每一學期應使用學校e-mail至少三次繳交作業或考試 2.上課時學生座位採排固定座位，嚴格執行缺課達全學期三分之一扣考 3.開學後每三週至少舉行一次平常考，每次平常考成績應公告於系辦公公告欄。 4.各學科基本當率應達學校規定為：研一10人以上修課當率為10% 5/10(四)下午5點為繳交期限，寄信主旨請寫「田野筆記 姓名」 5/24(四)下午5點為繳交期限，寄信主旨請寫「訪談逐字稿 姓名」 註：前二項作業請以12號字、楷書、A4紙打字撰寫、不須加註封面，第一頁即註明課程名稱、系與班級、學號、姓名、電話、e-mail，然後就是作業內容，請以你在學校的email信箱寄至jean@mail.knu.edu.tw。 5.6/14(四)下午5點前，email繳交研究計畫，請以12號字、楷書、A4紙打字撰寫。					
授課使用及參考書籍	(請按作者、書名、版別、出版商、發行人、出版年份、起訖頁數順序填寫)。 1.張芬萍(2006)質性研究資料分析(原著Miles, M. R. & Huberman, A. M. 1994 Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook) 雙葉出版。02-2368-4198。 2.潘淑華(2003)質性研究-理論與應用 心理出版。02-2367-1490。 3.黃瑛華(1994)質的教育研究方法。心理出版。02-2367-1490。 4.任凱、王佳佳(2006)質性研究法-社會情境的觀察與分析(原著Lofland, J., & Lofland, L. H. 2005 Analyzing Social Settings-A guide to qualitative observation and analysis) 學富出版。02-2362-0918。 5.徐宗國譯(1998)質性研究概論(原著Strauss, A., & Corbin, J., 1997 Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques) 巨流出版。02-2371-1031。 6.吳文儀、李承儒譯(1995)質的評核與研究(原著Patton, Q., 1990 Qualitative evaluation and research methods) 桂冠出版。02-2219-3338。 7.夏林清譯(1997)行動研究方法導論(原著Altrichter, H., Posch, P., & Somckh, R. 1993, Teachers investigate their work: An introduction to the methods of action research. 遠流出版。02-2385-1212。 8.尚黎安譯(2001)個案研究(原著Yin, R. K. 1994. Case study research. 品度出版。02-2385-9178。 9.王勇智、鄧明宇譯(2003)敘述分析(原著Riessman, C. K., 1993 Qualitative research method) 五南出版。					
質性研究最廣義的解釋是產生描述的(descriptive)資料的研究，描述的內容包括人們的話、寫的字、和可觀察的行為(Taylor & Bogdan, 1984)。質的研究資料是以文字的形式而非數字呈現(黃瑛華, 1994)。量化研究著重演繹邏輯(deductive logic);相對的質性研究是將歸納邏輯(inductive logic)運用於社會現象的探究過程，同時強調以被研究對象的立場與觀點出發。						
週次	課程大綱	進度要求	進度要求	進度要求	進度要求	
(1)3.1	課程簡介、研究派典	張ch1	潘1ch1, ch2, ch3			
(2)3.8	質化研究的意義、類別與特徵	張ch1	潘1ch1, ch2, ch3			
(3)3.15	倫理議題	張ch11	潘ch16	黃ch3pp153-155		
(4)3.22	質化研究的設計	張ch2、ch3	潘ch5倍效度ch6	黃ch2		
(5)3.29	進入田野-研究者的立場與角色			任、王ch3pp53-55	任、王ch3ch4	
(6)4.5	清明節放假					
(7)4.12	資料的蒐集：觀察、訪談		潘ch7、ch8、ch12	黃ch3pp72-75		
(8)4.19	資料的蒐集：德律法、口述史		潘ch9、ch13			
(9)4.26	期中考					
(10)5.3	資料的蒐集：行動研究、個案研究及其他		潘ch10、ch11			
(11)5.10	資料的分析	張ch4	潘ch14	黃ch4		
(12)5.17	資料的解釋	張ch5、ch6				*繳交田野筆記 任、王pp133-146
(13)5.24	資料的解釋	張ch7、ch8、ch9				*繳交訪談逐字稿
(14)5.31	研究報告的撰寫	張ch9、ch10、	潘ch15			
(15)6.7	研究報告的撰寫	張ch12、ch13				
(16)6.14	研究計畫報告(一)					
(17)6.21	研究計畫報告(二)					
(18)6.24	期末考					

說明：1.授課教師於學期的填寫本表，經課程委員會審核後，影印分送給教師所屬課程委員會召集人，授課班級所屬系、所及教務處課務組；並於開始上課時，將本內容向學生說明。2.本表於91.4.23第四次校課程委員會討論通過。

課程委員會召集人：陳恒敦 授課教師：吳淑祺

觀光系陳恒敦主任

課務組
96.3.22
收文章