

開南管理學院 94 年度第 2 學期 軍訓科目教學計劃表

| 科目代碼 | 科目名稱 | 授課教師 | 修別 | 開課年級 | 學分數 | 每週時數 |
|-----------------------|--|------|----|------|-----|------|
| | 中文：領導統御 | 胡克昌 | 必修 | 一年級 | 0 | 2 |
| | 英文：The Art of Leadership | 先修課程 | | | | |
| 教學目標與內容 | 本課程主要在於使學生了解領導統御之涵義、方法、要領及群眾心理，增進領導統御之能力，以期在未來事業上，能發揚人性潛能，激勵團隊精神，提高工作效率。 | | | | | |
| 實施方法 | 講解法。討論法。問答法。其他（主題活動實施）。 | | | | | |
| 評量方式 | 期中測驗 20%。期末測驗 20%。平時成績 60%。 | | | | | |
| 授課使用及參考書籍 | 領導統御〈幼獅文化〉、領導統御〈將門文物〉、名將述記 軍事學導論〈安豐雄、邱伯浩、張彥之、羅慶生〉揚智文化 2002 | | | | | |
| 科目簡介(教學大綱、方法、進度及評量評)： | | | | | | |
| 第一週、領導的重要性 | | | | | | |
| 第二週、領導的義涵 | | | | | | |
| 第三週、領導與權力 | | | | | | |
| 第四週、領導與統御 | | | | | | |
| 第五週、領導的原理、原則 | | | | | | |
| 第六週、領導類型 | | | | | | |
| 第七週、領導與組織運用 | | | | | | |
| 第八週、人性的探討 | | | | | | |
| 第九週、期中考 | | | | | | |
| 第十週、領導者的任務與條件 | | | | | | |
| 第十一週、領導的基礎 | | | | | | |
| 第十二週、領導者的基本條件 | | | | | | |
| 第十三週、軍隊領導的義涵 | | | | | | |
| 第十四週、軍隊領導者的特質 | | | | | | |
| 第十五週、軍隊領導實物 | | | | | | |
| 第十六週、主題活動暨讀書心得報告 | | | | | | |
| 第十七週、主題活動暨讀書心得報告 | | | | | | |
| 第十八週、期末考 | | | | | | |

課程委員會召集人：

軍訓室主任胡克昌

授課教師：胡克昌

軍訓室主任胡克昌

 課務組
 95.4.3
 收文章

開南管理學院九十三年度第二學期軍訓課程授課計畫表


| 領導統御 | | 使用時間 | 18週 計36節 | 授課 年級 | 大一男女生 | 授課 人員 | 上校教官 胡克昌 |
|--------------|---|--|--|----------|-------|----------|-------------|
| 計 畫 | | | | | 班 級 | 班 級 | |
| 時間 分配 | 講授綱要 | 教學目標 | 教學構想 | 執 行 | 考 核 | 執 行 | 考 核 |
| 1/36 | 一、前言、上課常規解說、座位安排、成績計算方式說明 二、課程授課配當 | 一.依同學課堂表現、到課率結合課程完成公平、公正之成績評定。 二.依軍訓課程授課進度各章節使用時間。 | 一.1 先行說明教官授課之要求及同學應遵守之事項 2 說明軍訓課評分方式區分平時(作業、課堂表現及服儀、到課率等)、期中(末)測驗按比例計 二.說明本學期授課方式及須完成課前準備事項 | | | | |
| 2/36 3/36 | 緒言 | 1. 本課程之講授，旨在提醒學者，重視領導與統御，而樂於研究。 2. 經由深入研究、學習前人經驗，以精進，領導統御的知能，俾在未來實際擔負領導責任時能發揮領導統御的功能，以開創事業並且造福人群。! ※提供『替代役培訓生活短片』引發學習動機。 | 1. 以 PPT 講述領導的重要性，打破領導天生的錯誤觀念，並說明領導能力可以透過後天的努力取得 2. 以 PPT 講述以二次大戰德國領導人希特勒的錯誤領導，幾乎導致德國滅亡的歷史為證 3. 以 PPT 講述以麥克阿瑟及巴頓將軍成功因素，說明成功是透過訓練和實踐而獲得 4. 介紹學生閱讀「二十世紀名將評述」一書（鈕先鍾等譯，民國 85 年，臺北：麥田出版股份有限公司） 5. 討論： (1) 以班際校歌比賽探討指揮與團員之關係。 (2) 老子「無為而治」 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | 的理念與成效探討。 | | | | |
| 4/36 5/36 | 第一章 領導 統御的意 涵 第一節 領導 的意義 | 1. 使學生了解領 導意涵，並體認 領導與權力及 統御的關係。 2. 使學生了解領 導是凝聚意志，激 勵士氣，共同為 理想目標而全 力以赴的關鍵 因素。 3. 影片收視「諾曼 第大空降」藉影 片之敘述表 達，說明在第二 次戰役前夕在 美國本土訓練 基地E連連長與 連級幹部互動 中產生領導統 御與管教問題 問題，然在副連 長居中斡旋下 完成訓練任務。 | 1. 構想 每個人都有可能成 為領導者或被領 導者的角色，因 而，領導統御便 成為每位現代國 民所應修習的學 識。 2. 以PPT講述領 導定義、性質、 內涵、效用、因 素；領導權力的 基礎與來源；及 領導與統御的區 別 3. 以PPT講述戈 巴契夫、華勒沙 、曼德拉等人為 例，解說領導意 涵 4. 介紹同學閱讀 「第五項修練 學 習型組織的藝術 與實務」一書（ 郭進隆譯，民國 91年10月，臺北 ：天下遠見出版 股份有限公司） 5. 以影片的故事 性，啟發同學對 領導與管理相關 理論印證。 | | | | |
| 6/36 7/36 | 第二節 領導 與權力 | | | | | | |
| 8/36 9/36 | 第三節 領導 與統御 | | | | | | |
| 10/36 11/36 | 第四節 領導 與管理 | | | | | | |
| 12/36 13/36 | 第二章 領導 的原理 第一節 領導 類型 | 1. 今日由於科技 的發達，社會的 遽變，觀念的多 元、人際關係的 調整，使各型組 織所管轄或處理 的事務日趨錯綜 複雜，如何執簡 馭繁，統合組 織，則更有利於 領導者有力的領 導統御。 | 1 以 PPT 講解威 權式領導、民主 式領導、放任式 領導，並講述領 導原則。 2. 領導的類型， 請同學扮演教授 威權式領導、民 主式領導、放任 式領導，使同學 體認接收者之感 受與最後之配合 度結果。 3. 依不同狀況 設定， | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 14/36 15/36 16/36 | 第二節 領導與組織運用 第三節 領導原則 | 2. 使學生了解領導的類型與掌握領導的原則 3. 使學生在了解領導原則後，樂於冒險、勇於嘗試錯誤，能獲得支持，激發共同願景 | 請同學提出個人感受。 4. 設計 10 種主題，由學生自行分組並完成抽籤，由各組自行揣摩主題內容後，於課堂中承現出來，讓同學了解。 5. 介紹同學閱讀「What Management Is: 管理是什麼」一書（李田樹譯，民國 92 年 8 月，臺北：天下遠見出版股份有限公司） | | | | |
| 17/36 18/36 | 測驗 | 期中測驗 | 評量 | | | | |
| 19/36 20/36 | 第三章 領導者的任務與條件 第一節 領導者的任務 | 1. 熟知領導組織系統與權力的運用並進而恪守領導原則，俾能靈活運用。 2. 綜合介紹各家的領導形式的理論認識領導的原則。 3. 實際體會當領導者的方法及所需勇氣或付出。 | 1. 領導統御人才的培養，其本身的天賦固然重要，但後天的學習與教育訓練尤不可少。 2. 以說 PPT 明領導者有確立目標、塑造價值觀、激勵團隊、執行管理整合工作、溝通與說明、擔任代表及引領組織永續生存發展任務；並有了解人性、熟悉欲望及知人善任的領導基礎。 | | | | |
| 21/36 22/36 | 第二節 領導的基礎 | 使學生明瞭領導者必須運用精神感召力，博得追隨者的服從、信仰、合作，以達成使命為目的 | 1. 以法國總統戴高樂為例，說明領導者居於二次大戰法國遭遇戰敗、淪陷之際，仍能以堅毅的領導力與使命感，引領法國走過危機，迎向復興 2. 以三國時代諸葛亮揮淚斬馬謖，說明知人善任、適才適 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 所與量才器用為 領導者的重要基 礎 | | | | |
| 23/36 24/36 | 第三節領導 者的基本 條件 | 使學生了解領導 者須有足夠的修 養與條件，方能使 部眾自動、熱忱的 接受指揮，並進而 完成使命 | 1.以 PPT 說明領導者 的基本條件 2.舉拿破崙、岳飛、唐 太宗及康熙為例， 說明領導者的基本 條件 3.介紹學生閱讀「卓越 領導：從優秀經理 人晉升為卓越領導 者的登峰之道」一 書（林宜萱等譯， 民國 92 年，臺北： 美商麥格羅·希爾 國際股份有限公司） | | | | |
| 25/36 26/36 | 第肆章軍隊 領導 第一節軍隊 領導的意 涵 | 使學生明瞭軍隊 領導是各級指揮 人員運用信念、價 值觀、倫理、品 格、知識、技能 等，以影響他人， 達成使命的一種 方式或藝術 | 1.教導軍隊領導的意 義與實務，使學生 了解軍隊領導的真 諦並能靈活運用， 增強未來部隊的戰 力。 2.主題活動設計：軍 中文化生活層面呈 現，以班長指揮班 兵為例，生動表現 出來。 3.討論作部屬的原則 及態度。主題活動 設計：部屬的腰如 何為了錢彎下去？ 遇到惡客人，如何 能與客人爭辯？ | | | | |
| 27/36 28/36 29/36 30/36 | 第二節軍隊 領導者的 特質 | 使學生了解軍隊 領導不只是一個 熟悉軍事事務的 指導員，尚須有致 力凝聚團隊精 神，全力達成上級 所交付的任務 | 1.以 PPT 講解領導者 前瞻未來、追求卓 越、精益求精、精 力充沛、勇氣十 足、具安全感及應 變能力特質；並具 有謙虛、智勇、知 人善任、識大體及 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | <p>第三節 軍隊領導基本才具</p> | <p>使學生知道軍隊領導者所應有的才具外，並強調理論與實踐須合一，方能在軍隊領導上有效。</p> | <p>任勞任怨等才具 2. 以巴頓、麥克阿瑟領導部屬為例，說明軍隊領導的特質與才具 3. 介紹同學閱讀「共贏：天才將軍的另類領導」一書（陳膺宇著，民國93年8月，臺北：八方出版股份有限公司）</p> | | | | |
| 31/36 32/36 | <p>第四節 軍隊領導實務</p> | <p>1. 使學生熟知軍隊領導實務，以提供即將服預備軍士官役同學有心理準備及實務上的應用。 2. 影片收視「獵殺U-571」藉影片之敘述表達，說明第二次世界大戰期間盟軍在在受創的潛艦作戰中，艦長在危機處理中，掌握全局達成任務。</p> | <p>1. 以PPT講解軍隊領導實務，以了解自己、了解人性、了解服役單位或軍隊實體運作，提供指導原則、親身力行、鼓舞激勵部屬 2. 介紹學生閱讀「軍事領導：追求卓越」一書（彭恆忠等譯，民國89年，臺北：史政編譯局） 3. 以影片的故事性，啟發同學對軍隊領導危機處理實務的探討。 4. 讓同學動動腦，提供自己的想法：如果你是預官排長或預備士官班長，要如何領導士兵？</p> | | | | |
| 33/36 34/36 | <p>第五節 做一位稱職的好部屬</p> <p>結論</p> | <p>1. 使學生了解要想成為部屬心目中的好長官，先要學會當一位好部屬，以使軍隊運作順暢，達成使命與任務 2. 總結內容，使學生知悉領導與被領導的重要性；並進而了解軍隊是國家武力的象徵，因所</p> | <p>1. 以PPT講述做一位稱職好部屬的要件及因素，並總結對領導的觀念與認識，進而說明軍隊領導統御是無形的，亦無法以任何武器取代 2. 讓同學動動腦，提供自己的想法：「如果你是一位士兵，如何成為一位稱職的好部屬？」</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|----|----------|---|--|--|
| | | 負使命及任務不同，軍隊領導者亦有不同特性，使服役者能各盡職守，相互合作，成為一個有紀律、有效率的軍隊。 | | | | | |
| 35/36 36/36 | 測驗 | 期末測驗 | 評量 | | | | |
| 主管 審核 | | | | 主管 簽章 |  | | |